

04

เอกสารประกอบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
ในวันพุธ ที่ 15 พฤศจิกายน 2560 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมอาเซียน ชั้น 9
อาคาร 14

แนวทางการเขียนรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
องค์ประกอบ 3 นักศึกษา (หลักสูตรออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยี
อุตสาหกรรม)

ตัวบ่งชี้/ประเด็นย่อย	หน้า
3.1 การรับนักศึกษา	
3.1.1 การรับนักศึกษา	38 (4 คะแนน)
3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	43 (4 คะแนน)
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	
3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	48 (4 คะแนน)
3.2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	52 (5 คะแนน)
4.1 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	
4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร	7
4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์	12
4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	19
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	
4.2 คุณภาพอาจารย์	29
4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์	35

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา									
	ชั้นปี 1	ร้อยละ	ชั้นปี 2	ร้อยละ	ชั้นปี 3	ร้อยละ	ชั้นปี 4	ร้อยละ	ชั้นปี 5	ร้อยละ
2556	15	100	8	53.33	7	87.50	7	100		
2557	13	100	10	76.92	9	90.00				
2558	11	100	10	90.91						
2559	9	100								

ปัจจัยที่กระทบ

รายนามนักศึกษา	เหตุผลในการออกกลางคัน
รหัส 591720701 นางสาวธัญญาลักษณ์ สระทองอ้อย	ออกเนื่องจากมีปัญหาด้านการเงิน
รหัส 591720702 นายณัฐพล สุขชี	ออกเนื่องจากมีปัญหาด้านการเงิน

องค์ประกอบ 3 นักศึกษา

การรับนักศึกษา

ตั้งรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานดังนี้

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
3.1 การรับนักศึกษา			
3.1.1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	3.1.1 การรับนักศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวนนักศึกษา 20 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษามีทักษะด้านการออกแบบ โดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ หรือ คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่าเกรด 3 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังนี้ 1.1 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้ คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน	ทอ.อบ.3.1.1-1 วาระการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 10 พฤษภาคม 2559

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเรียน</p> <p>1.2 หลักสูตรนำเสนอแผนรับ เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร 20 คน โดยกำหนดวิธีการคัดเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า - มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศ มรภ.กพ. เรื่องการรับนักศึกษา อาทิเช่น กำหนดการคัดเลือกจากโควตาเรียนดี หรือความสามารถพิเศษ และรับสมัครทั่วไป - มีผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ หรือคอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่าเกรด 3 <p>กำหนดวิธีการคัดเลือก และแผนการรับนักศึกษาต่อคณะ เพื่อนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ</p> <p>1.3 หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประชาสัมพันธ์หรือแนะนำ และประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ</p> <p>1.4 หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามประกาศการรับสมัคร</p> <p>1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือกนักศึกษา</p> <p>1.6 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้า</p>	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>รับการคัดเลือก และคณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการคัดเลือก</p> <p>1.7 หลักสูตรตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา</p> <p>1.8 หลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณารายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับความคัดเลือก และจัดเก็บแบบสำรวจในขั้นตอนการสมัครส่งพร้อมกับการรายงานตัวนักศึกษา</p> <p>1.9 หลักสูตรทบทวนจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวกับแผนการรับนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ ปัจจัยต่างๆ</p> <p>1.10 หลักสูตรนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ</p>	
		<p>หลักสูตรมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในการประชุมวันที่ 10 พฤษภาคม 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาประจำปี 2559 จำนวน 20 คน จากนั้นหลักสูตรได้นำเสนอแผนการรับ เกณฑ์การรับสมัคร วิธีการคัดเลือก แล้วจัดส่งให้คณะ มหาวิทยาลัยเพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการแนะนำหลักสูตรให้กับนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ ในงานราชภัฏวิชาการที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น กิจกรรม</p>	<p>ทอ.อบ.3.1.1-2</p> <p>สรุปกิจกรรมราชภัฏ</p> <p>กำแพงเพชรสัญจร</p> <p>และเอกสารสื่อ</p> <p>ประชาสัมพันธ์ต่างๆ</p>

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>ราชภัฏกำแพงเพชรสัญจรไปตามโรงเรียนต่างๆใกล้เคียง ในวันที่ 6 – 20 มิถุนายน 2559 เพื่อประชาสัมพันธ์ เชิญชวน และรับสมัครนักศึกษาใหม่ในเชิงรุก และหลักสูตรได้ส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การศึกษา เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ และได้แนะนำหลักสูตรผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย Facebook ในกลุ่มของวิทยาลัยเทคนิคต่างๆ เช่น วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร, นครสวรรค์, พิจิตร และพิษณุโลก เป็นต้น เพื่อเป็นการเชิญชวนนักศึกษาเข้ามาสมัครเรียนทั้งทางอินเทอร์เน็ตและที่คณะโดยตรง</p> <p>เมื่อทางมหาวิทยาลัยได้ออกประกาศการรับนักศึกษา และดำเนินการรับสมัครนักศึกษา หลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและคัดเลือกนักศึกษา โดยพิจารณาใบสมัครตามคุณสมบัติ และมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หลักสูตรจึงดำเนินการรับรายงานตัวนักศึกษาใหม่ ซึ่งมีนักศึกษามารายงานตัวทั้งสิ้น 9 คน จากแผนที่ตั้งไว้ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 45</p> <p>โดยหลักสูตรมีการสำรวจช่องทางข่าวสารการศึกษาต่อของนักศึกษา ปี 2559 ได้ผลดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทราบข่าวการศึกษาต่อจากการชักชวน โดยเพื่อน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 - ทราบข่าวการศึกษาต่อจากการ 	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>ประชาสัมพันธ์และประกาศรับสมัครของมหาวิทยาลัย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22</p> <p>- ทราบข่าวจากโซเชียลมีเดียต่างๆ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22</p>	
		<p>หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 พบว่ามีการดำเนินการครบถ้วนตามระบบและกลไก และจากการประเมินกระบวนการการรับนักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการรับนักศึกษาในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06 และพบว่าหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยได้ตั้งไว้ครบถ้วน แต่เนื่องจากประเทศไทยกำลังประสบวิกฤตปัญหาประชากรสูงอายุ มีจำนวนมาก และประชากรวัยเด็กและวัยศึกษา มีจำนวนลดน้อยลง ทำให้หลายๆ หลักสูตรประสบปัญหาจำนวนเด็กนักศึกษาลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ทำให้ในปี 2559 นี้หลักสูตรไม่ได้รับนักศึกษาตามเกณฑ์ที่ตั้งเป้าไว้</p> <p>จากการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560 เพื่อทบทวนขั้นตอนการรับนักศึกษา พบว่า ในกระบวนการรับนักศึกษา ผลการสำรวจการรับเข้าของนักศึกษา 2559 มีผลการประเมินพบว่านักศึกษาทราบข่าวการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรจากการชักชวนของเพื่อนในโรงเรียนมากกว่าการทราบข่าวสารการรับสมัครจากประกาศการรับสมัครของมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการแก้ไขปรับปรุง</p>	<p>ทอ.อบ.3.1.1-3</p> <p>การประเมินความพึงพอใจการรับนักศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		กระบวนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาให้เป็นเชิงรุก ในการเข้าถึงกลุ่มนักเรียนในพื้นที่ต่างๆโดยตรง	
		หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ดังนั้น ในปีการศึกษา หลักสูตร 2559 ได้นำผลจากการประเมินและทบทวนแผนการรับนักศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ เพื่อการรับนักศึกษาในปี 2560 ในเชิงรุกมากขึ้น	
		มีแนวปฏิบัติที่ดี -	
3.1.2 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาดังนี้ 2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เตรียมความพร้อมนักศึกษาโดยจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเมื่อนักศึกษามารายงานตัว และนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการตัดสินใจการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา 2.2 หลักสูตรประชุมวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2.3 หลักสูตรจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมตามแผนที่ได้วางไว้ 2.4 การประเมินความรู้ของนักศึกษาที่ได้จากการเตรียมความพร้อม ก่อนและหลัง 2.5 การประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินการกระบวนการเตรียมความพร้อม 2.6 นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา	ทอ.อบ.3.1.2-1 วาระการประชุมครั้งที่1วันที่10พฤษภาคม 2559

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้</p> <p>หลักสูตรประชุม วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยยึดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม ตามการประเมินในรอบปี 2558</p> <p>โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษา ตั้งแต่ช่วงรายงานตัวการสัมภาษณ์นักศึกษา เข้ามาพบว่าไม่มีจุดบกพร่องของการรับเข้านักศึกษาใหม่ จึงมีการเตรียมความพร้อมด้านการออกแบบพื้นฐานให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนเข้าใจในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการเป็นนักศึกษา และจรรยาบรรณของนักออกแบบ จึงมอบหมายให้อาจารย์พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 9 คน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2559 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนให้กับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมประจำปี 2559 ดังนี้</p> <p>(1) หลักสูตรได้ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความรู้ที่ได้จากการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ก่อนและหลัง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้มีเวลามากขึ้นจากเดิมครึ่งวัน เป็นเต็มวัน ตั้งแต่เวลา 08.30 – 16.30 น. แบ่งเป็นรอบเช้า และบ่าย</p>	<p>ทอ.อบ.3.1.2-2 รายงานการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ในวันที่ 20 มิถุนายน 2559</p>

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>(2) รอบเช้าเป็นการบรรยายความหมายของการออกแบบ การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ของนักออกแบบ และคุณธรรมจริยธรรมการเป็นนักศึกษา โดย ผศ.ณัฐธิดา ปิ่นจูไร ต่อด้วยการบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออกแบบ และอุปกรณ์เขียนแบบ โดย อ. พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์ และเริ่มปฏิบัติการออกแบบร่างผลิตภัณฑ์ (Sketch Design)</p> <p>(3) ในช่วงบ่ายเป็นกิจกรรมการนำเสนอแบบร่างของนักศึกษา และรับข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ในโปรแกรมวิชา และดำเนินการเตรียมความพร้อมทักษะการ “วาดเส้นพื้นฐาน” โดย อ.พบพร เอี่ยมใส เพื่อให้ศึกษามีทักษะการวาดเส้นที่แม่นยำขึ้นจากการกำกับดูของอาจารย์ในโปรแกรมวิชา และรู้ข้อบกพร่องที่ตนเองควรปรับปรุงแก้ไข</p> <p>(4) เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเตรียมความพร้อม ได้ให้นักศึกษาส่งแบบประเมินความรู้ที่ได้จากการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังกิจกรรม พบว่า การทำแบบประเมินตนเองก่อนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยที่ 2.51 และหลังการเตรียมความพร้อมได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.29 แสดงให้เห็นว่าผู้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรมเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี และมีพัฒนาการความรู้ความเข้าใจด้านพื้นฐานการออกแบบมากกว่าตอนก่อนเข้าเตรียมความพร้อมมาก</p> <p>(5) หลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ ปีการศึกษา 2559 เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานมา</p>	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		ปรับปรุงและพัฒนา	
		<p>หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ปี 2559 พบว่ามีการดำเนินการครบถ้วนตามระบบและกลไก และพบข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดกิจกรรมเป็นเชิงนันทนาการ มีการเล่นเกมกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่มาเตรียมความพร้อมรู้สึกผ่อนคลาย และทำให้เด็กนักศึกษาบางส่วนที่รู้จักกันครั้งแรกมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน - ควรให้นักศึกษาที่เป็นรุ่นพี่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเตรียมความพร้อม และสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องในการทำงาน <p>ซึ่งหลักสูตรได้พิจารณาเพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในครั้งต่อไป</p>	ทอ.อบ.3.1.2-3 วาระการประชุมครั้งที่ 5 วันที่ 7 กันยายน 2559
		<p>หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>จากผลการประเมินระบบและกลไก พบว่าหลักสูตรมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อปรับปรุง จากการประเมินในปี 2558 พบว่า มีปัญหาในเรื่องของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมไม่เพียงพอ จึงมีการปรับปรุงเพิ่มระยะเวลาของกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในปี 2559 ให้มากขึ้นและเพิ่มการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการวาดเส้นให้แก่นักศึกษา</p> <p>และจากผลการประเมินในปี 2559 ได้มีการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมเตรียม</p>	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		ความพร้อมในปี 2560 ให้เป็นเชิงนันทนาการ มีการเล่นเกมกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่มาเตรียมความพร้อมรู้สึกผ่อนคลาย และทำให้เด็กนักศึกษาบางส่วนที่รู้จักกันครั้งแรกมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน โดยให้นักศึกษาที่เป็นรุ่นพี่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเตรียมความพร้อม	
		หลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษา ปี 2559 โดยดำเนินการประเมินผลก่อนและหลังการเตรียมความพร้อม และการเพิ่มระยะเวลาการเตรียมความพร้อม ซึ่งพบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับพื้นฐานการออกแบบเพิ่มมากขึ้น	ทอ.อบ.3.1.2-4 รายงานการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ในวันที่ 20 มิถุนายน 2559
		มีแนวปฏิบัติที่ดี -	
<p>ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.1</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p>			

การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

ตั้งรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา			
3.2.1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน โดยหลักสูตรได้มีการจัดลำดับการรับหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนตามลำดับการเข้าทำงานของอาจารย์ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนโดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับหลักสูตร เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียนได้จัดช่องทางในการให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแยกเป็นแต่ละหมู่เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวน 	ทอ.อบ.3.2.1-1 วาระการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 10 พฤษภาคม 2559

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน										
		<p>ผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p> <p>8. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p>											
		<p>หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ</p> <p>หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ พบว่า มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน โดยหลักสูตรได้มีการจัดลำดับการรับหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนตามลำดับการเข้าทำงานของอาจารย์ เป็นระยะเวลาตั้งแต่ ปี 2555-2561 ดังต่อไปนี้</p> <table border="1" data-bbox="580 1272 1161 1518"> <thead> <tr> <th>รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. อ.ศศิวรรณ พลายละหาร</td> <td>2556</td> </tr> <tr> <td>2. อ.ธนกิจ โคกทอง</td> <td>2557</td> </tr> <tr> <td>3. อ.พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์</td> <td>2558</td> </tr> <tr> <td>4. อ.พบพร เอี่ยมใส</td> <td>2559</td> </tr> </tbody> </table> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 โดยมอบหมายและแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2559 คือ อ.พบพร เอี่ยมใส แล้วได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียนได้จัดช่องทางสำหรับการให้คำปรึกษาโดยตรง และทาง Facebook, E-mail ได้ให้คำปรึกษาทางวิชาการ</p>	รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ปีการศึกษา	1. อ.ศศิวรรณ พลายละหาร	2556	2. อ.ธนกิจ โคกทอง	2557	3. อ.พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์	2558	4. อ.พบพร เอี่ยมใส	2559	<p>ทอ.อบ.3.2.1-2 หนังสือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2559</p> <p>ทอ.อบ.3.2.1-3 รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตร</p> <p>ทอ.อบ.3.2.1-4 เอกสาร หรือบันทึกการให้คำปรึกษา</p> <p>ทอ.อบ.3.2.1-5 รายงานผลการประเมินข้อร้องเรียนความคิดเห็นของนักศึกษา</p>
รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ปีการศึกษา												
1. อ.ศศิวรรณ พลายละหาร	2556												
2. อ.ธนกิจ โคกทอง	2557												
3. อ.พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์	2558												
4. อ.พบพร เอี่ยมใส	2559												

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน										
		<p>และวิชาชีพแก่นักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแยกเป็นแต่ละหมู่เรียน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="579 645 1163 1084"> <thead> <tr> <th data-bbox="579 645 762 696">รหัสหมู่เรียน</th> <th data-bbox="762 645 1163 696">เรื่องที่นักศึกษาปรึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="579 696 762 748">5617205</td> <td data-bbox="762 696 1163 748">เรื่องปัญหาด้านการเงิน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 748 762 891">5717205</td> <td data-bbox="762 748 1163 891">เรื่องปัญหาด้านการเงิน ปัญหาด้านสุขภาพ และการสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 891 762 987">5817204</td> <td data-bbox="762 891 1163 987">เรื่องปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านการเงิน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 987 762 1084">5917207</td> <td data-bbox="762 987 1163 1084">เรื่องปัญหาด้านการเงิน และปัญหาครอบครัว</td> </tr> </tbody> </table> <p>และหลักสูตรประชุม ปรึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับหลักสูตร เกี่ยวกับการพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ที่เข้าร่วมการประชุมนี้ มีจำนวน 4 คน โดยการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน จัดขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2560 พบว่าจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบว่านักศึกษาได้ออกจากการเรียนด้วยเหตุผลทางการเงินในหลายหมู่เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนจึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องของปัญหาการเงินของนักศึกษามากขึ้น เนื่องจากเป็นปัจจัยหลักในการศึกษาต่อของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ต้องมีการสอบถามให้ชัดเจนกับนักศึกษาตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน รวมถึงนักศึกษาในภาคเรียนหน้า ปี 2560 ถึงกำลังทรัพย์ในการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทุนการศึกษา ให้นักศึกษาสามารถดำเนินการจัด</p>	รหัสหมู่เรียน	เรื่องที่นักศึกษาปรึกษา	5617205	เรื่องปัญหาด้านการเงิน	5717205	เรื่องปัญหาด้านการเงิน ปัญหาด้านสุขภาพ และการสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์	5817204	เรื่องปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านการเงิน	5917207	เรื่องปัญหาด้านการเงิน และปัญหาครอบครัว	<p>ทอ.อบ.3.2.1-6 วาระการประชุม สรุปการแก้ไข ปัญหาที่นักศึกษา นำมาปรึกษา</p> <p>ทอ.อบ.3.2.1-7 ความพึงพอใจ นักศึกษาต่อ กระบวนการให้ คำปรึกษา</p>
รหัสหมู่เรียน	เรื่องที่นักศึกษาปรึกษา												
5617205	เรื่องปัญหาด้านการเงิน												
5717205	เรื่องปัญหาด้านการเงิน ปัญหาด้านสุขภาพ และการสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์												
5817204	เรื่องปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านการเงิน												
5917207	เรื่องปัญหาด้านการเงิน และปัญหาครอบครัว												

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>เตรียมการขอทุนการศึกษาได้ รวมถึงการให้คำปรึกษาด้านการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน และการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นส่วนกลาง ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนมากขึ้น เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์ สีต่างๆ ให้กับนักศึกษาเป็นส่วนกลาง สามารถหยิบยืมใช้งานได้ตามความเหมาะสม</p> <p>อีกทั้งหลักสูตรมีการกำกับติดตามโดย ให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียนดำเนินการ ส่ง บันทึกการให้คำปรึกษานักศึกษาต่อประธานหลักสูตรเพื่อปรึกษาหารือ และนำส่งคณบดี ตามกำหนดเพื่อกำกับติดตามนักศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง</p> <p>และจากการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ดังรายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ปัญหาส่วนมากที่นักศึกษาเข้าขอคำปรึกษากันทุกชั้นปี คือปัญหาทางการเงิน หลักสูตรจึงเตรียมการชี้แจงและกำชับในเรื่องของทุนการศึกษาในด้านต่างๆ ในภาคการศึกษา 2560 ที่จะถึงนี้ให้มีความชัดเจน</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ</p> <p>หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับโปรแกรมวิชา พบว่า มีการดำเนินการครบถ้วนตามระบบและกลไก และจากการ K.M. ร่วมกันในหลักสูตร พบว่านักศึกษาบางส่วนยังคงมีปัญหาทางการเงิน ซึ่งเป็นปัญหาทางครอบครัวรายบุคคล และการสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์ จากการที่นักศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐาน</p>	
		หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน	ทอ.อบ.3.2.1-8 วาระการประชุม

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน โดยกำหนดให้ในปี 2560 อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีทางออกสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงิน โดยการหาแหล่งทุนสนับสนุนทางการศึกษาเพิ่มเติมให้แก่นักศึกษา หรือแนะนำช่องทางวิชาชีพและรายได้เสริมระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา</p>	<p>ครั้งที่ 6 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2559</p>
		<p>หลักสูตรมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม หลักสูตรนำผลจากการประชุมของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับหลักสูตร เกี่ยวกับการพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาในปีการศึกษา 2560 ซึ่งทางหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา เพื่อเป็นการเข้าถึงนักศึกษาให้มากที่สุด และหากพบปัญหาจะได้ดำเนินแก้ไขได้ทันไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเงิน และการสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p>	
		<p>หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดี -</p>	
<p>3.2.2</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5</p>	<p>3.2.2 การพัฒนา ศักยภาพ นักศึกษาและการ เสริมสร้าง ทักษะ การ เรียน รู้ ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 3 รายวิชาต่อปีการศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนบูรณาการ การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 	<p>ทอ.อบ.3.2.2-1 วาระการประชุม เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2559</p>

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้</p> <p>3. หลักสูตรและอาจารย์จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6</p> <p>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน เพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ</p>	
		<p>หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ประชุม ชี้แจง เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2559 และได้เข้าร่วมกิจกรรมที่คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2559 เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน และโดยจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6 ดังนี้</p>	<p>ทอ.อบ.3.2.2-2 รายงานการบูรณาการรายวิชาสัมมนาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</p> <p>ทอ.อบ.3.2.2-3 รายงานการบูรณาการรายวิชาเขียนแบบพื้นฐาน</p> <p>ทอ.อบ.3.2.2-4 รายงานการบูรณาการรายวิชาการถ่ายภาพเพื่อการออกแบบ</p> <p>ทอ.อบ. 3.2.2-5 รายงานการบูรณาการรายวิชา</p>

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ					เอกสารหลักฐาน		
		รายวิชา	การบูรณาการทักษะ				ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา		
			วิชาหลัก	ทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี			
		สัมมนาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาผู้จัดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากันและรู้จักหน้าที่ของตนเองในด้านของการทำงาน การอยู่ร่วมกัน	ออกแบบและ พัฒนาผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม พื้นฐาน ทอ.อบ.3.2.2-6 โครงการ“วิจัย และการเรียนการ สอนสู่ชุมชน”กลุ่ม ชุมชนทอผ้าบ้าน ใหม่แก้วพัฒนา จังหวัด กำแพงเพชร	
		การเขียนแบบพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ด้านการเขียนแบบไปถ่ายทอดให้ชุมชนได้เขียนแบบภาพศิลปะบรรจุภัณฑ์ได้จริง และนักศึกษาเกิดทักษะของการใช้ชีวิตร่วมกันระหว่างนักศึกษา กับชุมชน		ทอ.อบ.3.2.2-7 รายงานการบูรณาการรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ 2
		การถ่ายภาพเพื่อการออกแบบ	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางการถ่ายภาพบุคคลเชิงวัฒนธรรมและภาพผลิตภัณฑ์อาหารในท้องถิ่น เรียนรู้การทำงานร่วมกันกับสังคมผ่านการบริการวิชาการ และ		ทอ.อบ.3.2.2-8 รายงานการบูรณาการรายวิชา การออกแบบและ พัฒนาบรรจุภัณฑ์ พื้นฐาน ทอ.อบ.3.2.2-9 รายงานการบูรณา

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ					เอกสารหลักฐาน
						คุณสมบัติของการเป็นช่างภาพที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>การรายวิชา ระเบียบวิจัย ออกแบบและ พัฒนา ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</p> <p>ทอ.อบ.3.2.2-10 ผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21</p>
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาสามารถนำความรู้จากการเรียนการสอนและงานวิจัยไปถ่ายทอดสู่ชุมชนและมีส่วนร่วมกับชุมชนในการปฏิบัติการออกแบบอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนพัฒนานักศึกษาดารมกรอบ TOF ทั้ง 5 ด้าน		
ระเบียบวิจัยออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาสามารถนำความรู้และศิลปวัฒนธรรมเพื่อมาต่อยอดสู่หัวข้อในการวิจัยได้อย่างเหมาะสมตามทักษะของตนเอง		
คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ 2	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาได้นำองค์ความรู้จากการเรียนการสอนนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง โดยจัดกิจกรรมค่ายอาสา “สาตสีเต็มฝัน” ในโครงการสร้างพื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ซึ่งเป็นโครงการพัฒนา		

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ					เอกสารหลักฐาน
						คุณลักษณะของบัณฑิต และนักศึกษาเป็นดำเนินโครงการร่วมกับชุมชน ที่มีควมสอดคล้องกับการทักษะการเรียนรู้ ทางอาชีพ ทักษะการสื่อสาร เป็นไปตามการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี และได้รับการส่งเสริม ทักษะทางด้านการแข่งขัน จนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการต่อยอดการสร้างพื้นที่ชุมชนสร้างสรรค์ ด้วยพลังเยาวชน ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC)	
		การออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์พื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาจะได้เรียนรู้การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และช่วยเหลือกลุ่มชุมชน ความรู้และทักษะชีวิต และวิชาชีพด้วยการใช้ความรู้ในรายวิชาการออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการบริการวิชาการให้กับกลุ่มชุมชนและเป็นทักษะ

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ					เอกสารหลักฐาน
						ในวิชาชีพของนักออกแบบ	
นอกจากนี้ยังทางหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติมที่เสริมทักษะของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนี้							
โครงการ/กิจกรรม	การบูรณาการทักษะ	ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา					
โครงการ“วิจัยและการเรียนการสอนสู่ชุมชน กลุ่มชุมชนทอผ้าฝ้ายย้อมสีธรรมชาติไหมแก้วพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร”	ทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี				
โครงการออกค่าย “สาตสีเต็มฝัน”	✓	✓	✓	นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการเรียนการสอนและงานวิจัยไปถ่ายทอดสู่ชุมชนผ่านการออกแบบอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนในการปฏิบัติการออกแบบ ร้างแบบ และนำเสนอจริงต่อกลุ่มชุมชน สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มชุมชน และเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน			
				นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องาน มีความอดทน เสียสละ สามารถนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบลงสู่			

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ					เอกสารหลักฐาน
						การปฏิบัติงานจริง รวมทั้งมี ความสัมพันธ์กัน ระหว่างนักศึกษา รุ่นพี่และรุ่นน้อง รวมทั้ง ความสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ และ หน่วยงาน ภายนอก ชุมชน	
		โครงการต่อยอด การสร้างพื้นที่ ชุมชนสร้างสรรค์ ด้วยพลังเยาวชน ศูนย์สร้างสรรค์งาน ออกแบบ (TCDC)	✓	✓	✓	นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการ ปัญหาการจราจร ภายในเขตพื้นที่ ชุมชน ในเขต โรงเรียนเทศบาล เป็นการเรียนรู้ ระบบการทำงาน กับชุมชน หน่วยงาน ภายนอก โดยการ นำองค์ความรู้ที่ ได้รับจากการเรียน การสอนมาใช้ให้ เกิดประโยชน์	
		กิจกรรมบริการ วิชาการอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านการ ออกแบบและ พัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชน (กลุ่มชุมชนท่าขุน ราม)	✓	✓	✓	นักศึกษาได้เรีกรู้ การแก้ปัญหาที่ แท้จริง ความสัมพันธ์และ การสื่อสารและ ความร่วมมือ การ ทำงานเป็นกลุ่ม และการทำงานกับ ชุมชนต้องมีการ ประสานงาน การ สอบถามสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่ง ข้อมูลในการ ทำการออกแบบ	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ					เอกสารหลักฐาน
						การติดต่อเพื่อดำเนินการต่อเพื่อการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นอีกทางหนึ่งเพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมในด้านความสัมพันธ์และการสื่อสารและความร่วมมือ	
		กิจกรรมบริการวิชาการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและบรรจุภัณฑ์	✓	✓	✓	นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ในด้านการเรียนการสอนนำไปพัฒนาต่อยอดหรือการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จริงและสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้	
		โครงการ“วิจัยและการเรียนการสอนสู่ชุมชน กลุ่มชุมชนทอผ้าฝ้ายย้อมสีธรรมชาติไหมแก้วพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร”	✓	✓	✓	ผู้เรียนสามารถนำทักษะด้านต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากห้องเรียนในรายวิชาสัมมนาการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มาปรับและประยุกต์ใช้จริงกับการลงมือปฏิบัติงานและร่วมกิจกรรมในโครงการบูรณาการที่ผู้สอนจัดให้สอดคล้องกับการเรียนการ	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ				เอกสารหลักฐาน
					สอน ไม่ว่าจะเป็นทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	
		กิจกรรมการถ่ายภาพ “วิถีชีวิตเมืองกำแพง”	✓	✓	✓	
		กิจกรรมการถ่ายภาพผลิตภัณฑ์	✓	✓	✓	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ				เอกสารหลักฐาน
					<p>ออกแบบ ฝึกปฏิบัติใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการถ่ายภาพผลิตภัณฑ์ประเภทอาหารในการประยุกต์ใช้กับการถ่ายภาพสินค้าอื่น ๆ สามารถต่อยอดไปใช้ในการประกอบอาชีพได้</p>	
		กิจกรรมการออกแบบ E-book ให้กับกลุ่มเกษตรกร	✓	✓	✓	<p>เป็นการบูรณาการด้านบริการวิชาการ ในการออกแบบตราสัญลักษณ์ให้กับกลุ่มเกษตรกร โดยให้นักศึกษานำผลงานในการออกแบบตราสัญลักษณ์มานำเสนอในรูปแบบของ E-book เพื่อเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต นักศึกษาได้รู้จักการทำงานกับชุมชนและฝึกใช้เทคโนโลยีการและสื่อออนไลน์</p>
		รวม	7	7	4	<p>จากการประเมินผลการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17</p>

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีการดำเนินการครบถ้วนตามระบบและกลไกที่ตั้งไว้ และจากการประชุมทบทวนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2560 พบว่าการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับการนำมาปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนในด้านกิจกรรมกับการบูรณาการในด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี มีการบูรณาการน้อยกว่าด้านอื่น ๆ อย่างเห็นได้ชัด ในปีการศึกษา 2560 ควรมีการพัฒนาการบูรณาการกับกิจกรรมในด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีให้มากขึ้น</p>	
		<p>หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>หลักสูตรได้มีการดำเนินการปรับปรุงหรือพัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการการเรียนการสอนในด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมในหลักสูตรให้มากขึ้น</p>	
		<p>หลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>หลักสูตรได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 นำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ Love your Local Love your City 2 จัดโดยศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ชื่อโครงการ : 3 ป. (ปลอดภัย เป็นระเบียบ ประทับใจ) ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับประเทศ 2 ปีต่อเนื่อง</p>	

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>มีแนวปฏิบัติที่ดี</p> <p>หลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการ Love your Local Love your City 2 จัดโดยศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ชื่อโครงการ : 3 ป.(ปลอดภัย เป็นระเบียบ ประทับใจ) ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับประเทศ 2 ปีต่อเนื่อง และได้เข้าร่วมโครงการ มหกรรมวิชาการ บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม เครือข่ายด้านประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในวันที่ 27 มกราคม 2560 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ซึ่งเป็นการบูรณาการ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการให้คำชี้แนะนักศึกษาโดยเน้นไปที่การสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาจะใช้ กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 คือ P = Plan ให้นักศึกษาทำการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ในลงสำรวจเลือกพื้นที่ ในแก้ไขปัญหาให้กับชุมชน สังเกตพฤติกรรม และเรียนรู้ในชุมชนด้วยตนเอง เพื่อใช้ทักษะในการ วิเคราะห์หาโจทย์และปัญหาด้วยตัวของนักศึกษาเอง โดยโจทย์ที่ได้ คือ โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน) อ.เมืองกำแพงเพชร ที่มีสภาพปัญหาโดยนักศึกษา แบ่งปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งหมด 3 เรื่อง คือ ความไม่ปลอดภัยสำหรับเด็กนักเรียน การจอดรถของผู้ปกครองไม่เป็นระเบียบ รถรับส่งนักเรียนจอดไม่เป็นระเบียบ เพื่อนำปัญหาที่ได้จากการสำรวจและการสังเกตพฤติกรรม มาวางแผนและหาแนวทางการ แก้ไขปัญหา</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 คือ D = Do การสร้างแนวคิด Ideation และนำทักษะความรู้ในวิชาชีพทางการออกแบบ เข้ามาใช้ในการแก้ปัญหาให้กับชุมชน โดยการสร้าง</p>	<p>ทอ.อบ.3.2.2-11 โครงการ Love your Local Love your City 2 จัดโดยศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ชื่อโครงการ : 3 ป.(ปลอดภัย เป็นระเบียบ ประทับใจ)</p>

ผลการดำเนินงาน (สำหรับการกำกับติดตาม)	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<p>ความร่วมมือกับโรงเรียนเทศบาล 2 ผู้ปกครองของนักเรียน มารับส่งนักเรียน คนในชุมชน และเทศบาลเมืองกำแพงเพชร เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นร่วมกันของทุกฝ่ายโดยมีนักศึกษาเป็นสื่อกลางในการดำเนินงาน โดยขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาการวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุดด้วย การสร้างแบบทดสอบในการแก้ไขปัญหาการสร้างความรู้เข้าใจให้แก่เด็กนักเรียนถึงการข้ามถนนอย่างปลอดภัย การอ่านป้ายจราจร และนักศึกษายังได้ทำการสร้างสถานการณ์จำลองการข้ามทางม้าลายให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก จำลองที่จอดรถสำหรับผู้ปกครอง และรถรับส่งนักเรียน</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 C = Check โดยให้นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้น จากการสร้างแบบทดสอบในการสร้างความรู้เข้าใจให้แก่เด็กนักเรียนถึงการข้ามถนนอย่างปลอดภัย และการสร้างสถานการณ์ทางข้ามม้าลายจำลอง ว่ามีปัญหที่เกิดขึ้นในการจำลองสถานการณ์อย่างไร ทำให้นักศึกษาพบว่า การสร้างทางม้าลายแบบ 3 มิติ ทำให้เด็กนักเรียนมีความเกิดความสุขในการข้ามทางมาลาย แต่ไม่สนใจรถที่สัญจรผ่านไปมา จึงตามหาแนวทางในแก้ไข</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 A = Check จากกระบวนการที่ได้ดำเนินงาน ทำให้นักศึกษาได้พบปัญหที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ 3 ปี. และนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและพัฒนาจนนำไปสู่การสร้างต้นแบบจริง</p>	
<p>ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.2</p> <p><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5</p>			