



ผลการเรียนรู้กับการทวนสอบ
ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

รองศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี รุจกรกานต์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3 เมษายน 2561

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



รองศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี รุจกรกานต์
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อดีตคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- **คณะอนุกรรมการส่งเสริมการนำ TQF ไปใช้ (สกอ.)**
- **อนุกรรมการติดตามประเมินผลฯ (สกอ.)**

การศึกษา

Ed.D (Curriculum & Instruction) University of Northern Colorado, U.S.A.

MA. Nursing Studies, Second Class Honors (Division 1) Massey University, New Zealand

วท.บ. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



Implementation of

TQF 2

ผลการเรียนรู้ ชุดที่ 1

1

อาจารย์สามารถอธิบายจุดเริ่มต้นของการนำ มคอ.2 ไปใช้

2

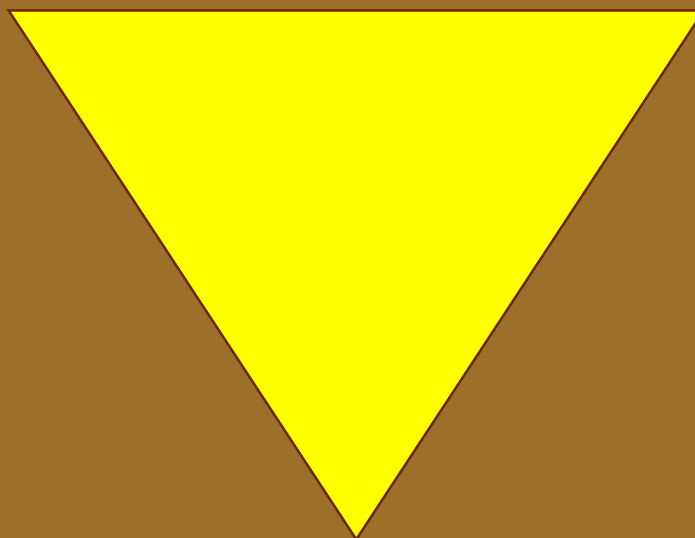
อาจารย์สามารถระบุประเด็นสำคัญของการนำผลการเรียนรู้ไปใช้

3

อาจารย์สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ มคอ. 2 กับองค์ประกอบที่สำคัญของ มคอ.3 ในการนำไปใช้

การเรียนรู้การสอนแบบเดิม

กำหนดเนื้อหาที่จะ
สอน/วัตถุประสงค์



ประเมินเนื้อหา
ที่จำได้/รู้

สอบว่าจำเนื้อหา/รู้เท่าใด

การเรียนรู้ เน้นผลลัพธ์

กำหนด
ผลลัพธ์การ
เรียนรู้

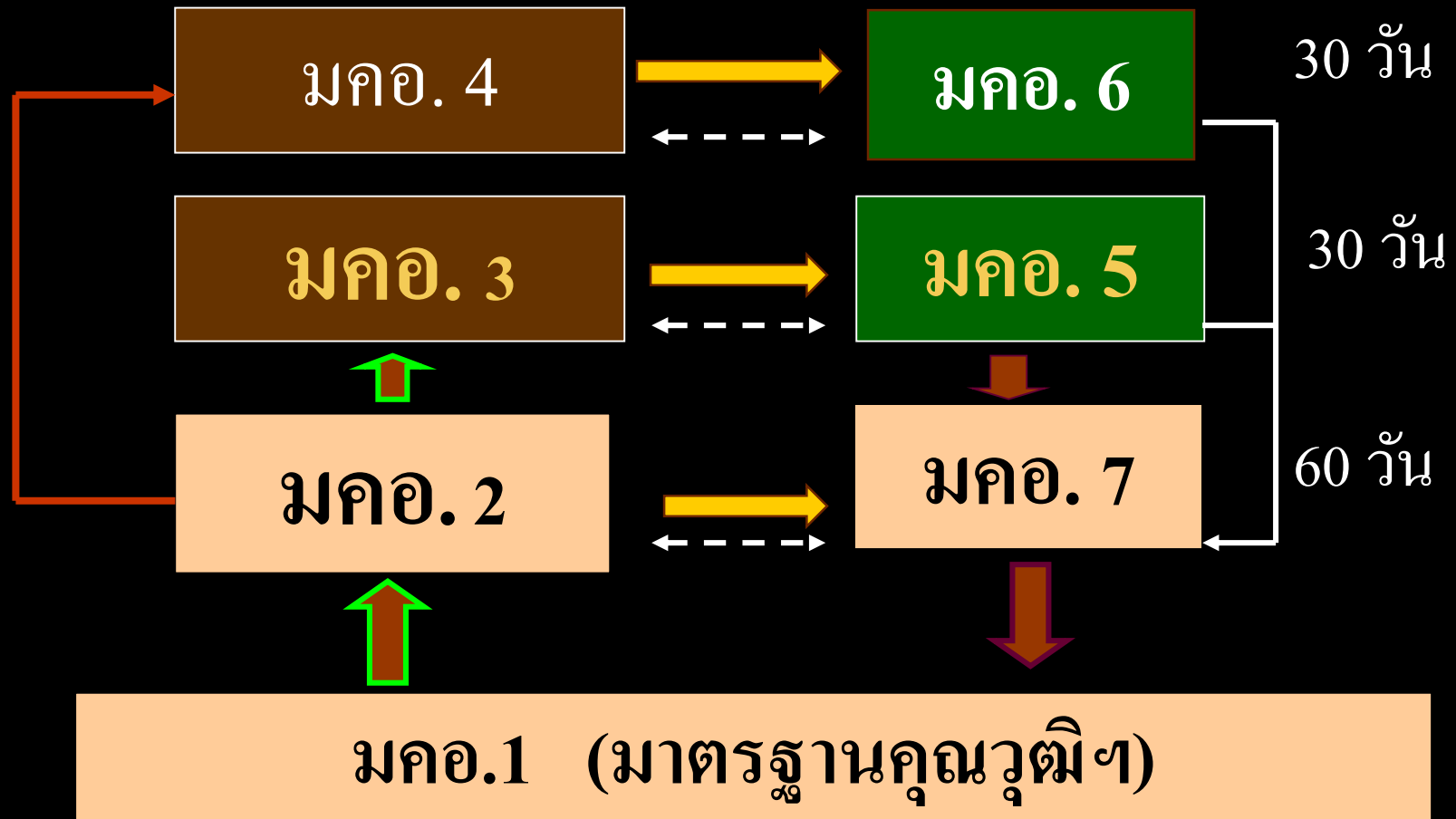
วิธีการ
ประเมินการ
กระทำจริง


ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการ
แสดงในสถานการณ์จริง

การนำ มคอ. 2 สู่การปฏิบัติ

ก่อนสอน
วางแผน

สอนแล้ว
รายงาน





➤ สิ่งที่เป็นตัวแทนนำหลักสูตร
สู่การจัดการเรียนการสอน
และการประเมินผลสัมฤทธิ์ใน
การเรียนการสอนของนักศึกษา
คือ....

ผลการเรียนรู้

Learning outcomes play a key role in TQF

- **Learning outcomes are what results from a learning process**
- **Implementation of LOs is a formidable task, but great benefits for course designer, learners, employers and quality assurance..**
- **LOs highlight relationship between teaching, learning and assessment**
- **Student achievement of LOs has to be verified**

การนำ LO ไปใช้

LO



LO



LO



LO



LO

ระดับชาติ

มคอ. 1

มคอ. 2

มคอ. 3 , 4

สกอ. TQF

สาขา

หลักสูตร

รายวิชา

หน่วยวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้ คืออะไร?

มาจากไหน?

.....

.....

.....

มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ
(บัญญัติทุกหลักสูตร)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สาขา (มคอ.1)

ผลการเรียนรู้ในหลักสูตร (มคอ. 2)

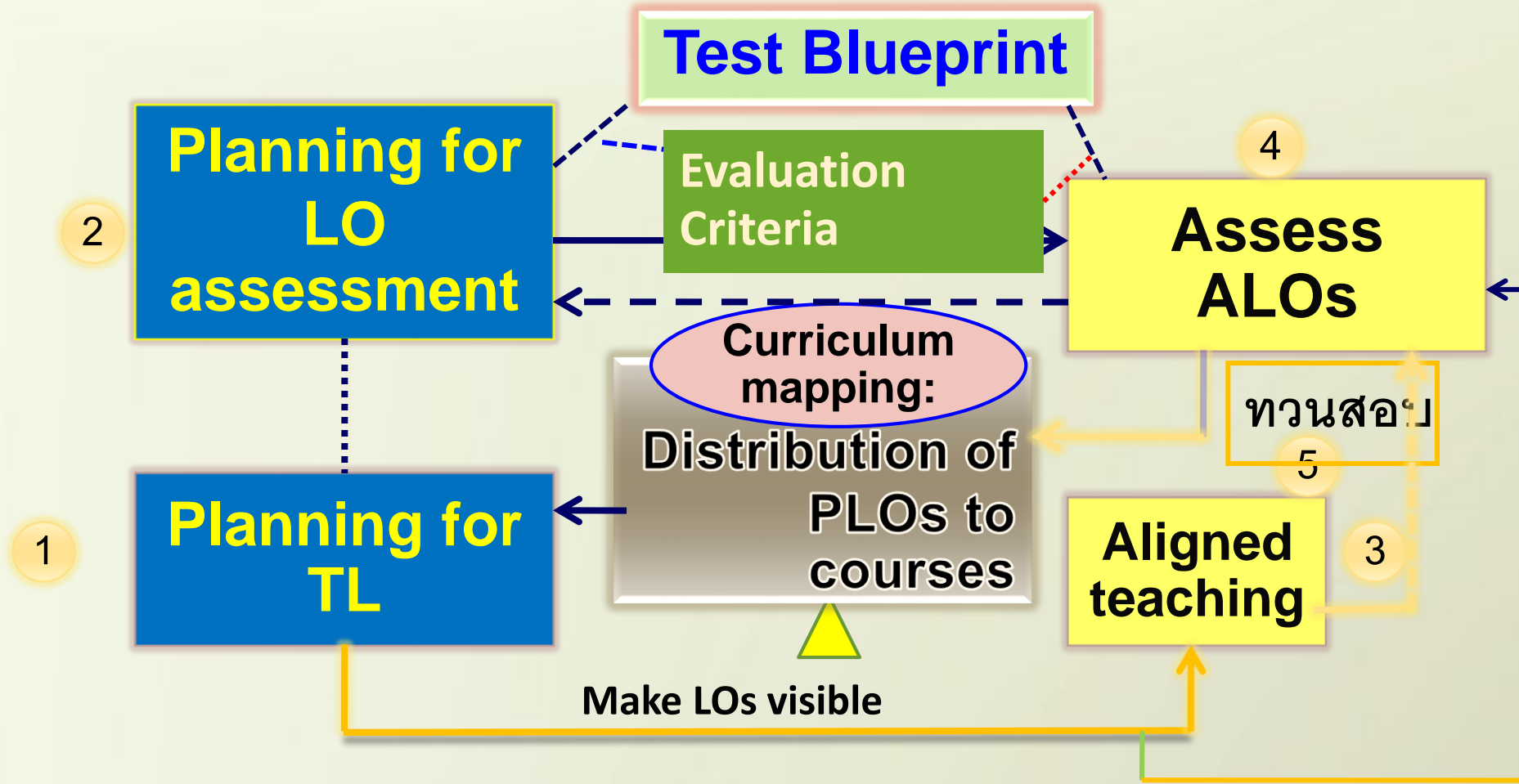
ผลการเรียนรู้ในรายวิชา (มคอ. 3)

ลักษณะผลการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ ต้องวัดได้ และครอบคลุมถึง
 - สาระความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
 - ทักษะหรือความสามารถ ในการนำความรู้ไปใช้
 - พฤติกรรม ทัศนคติ แนวคิด ความเชื่อ อุปนิสัย

ปัญหาของการนำ LO ไปใช้

1. เขียนคลุมเครือ
2. ไม่ระบุให้เห็นว่าจะรู้ หรือ ทำอะไรได้และทำได้ระดับใด
3. วัดพฤติกรรม/การกระทำไม่ได้
4. เกิดผลต่อการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา



- 1 2 planning to apply CM
- 3 4 making LOs visible
- 5 To ensure that the students achieve ILO

Application of LOs

logo

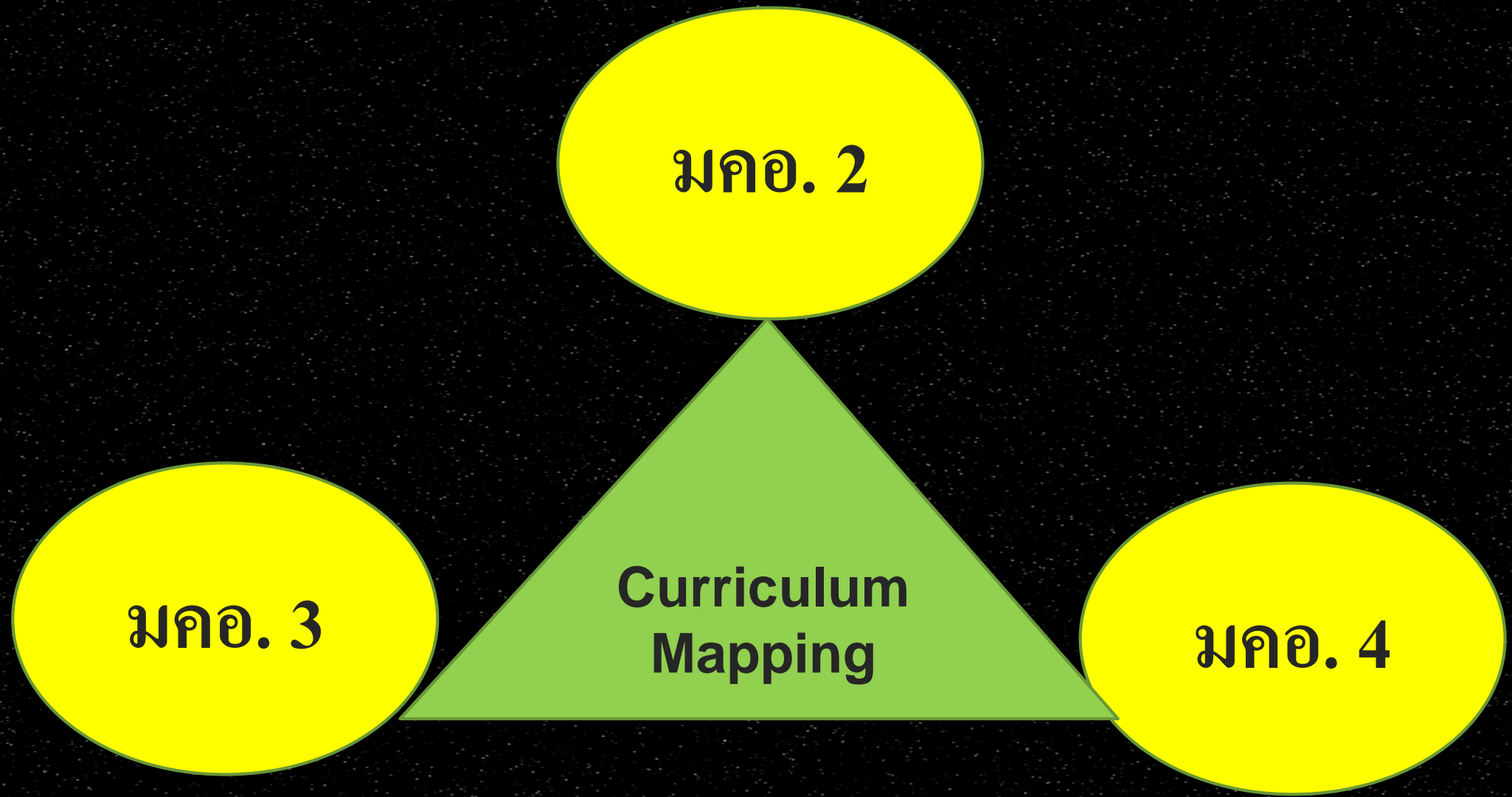
Curriculum Mapping = connection

point ระหว่าง มคอ.2 และ

มคอ.3 มคอ.4

company
logo

Connection of มคอ. 2 กับ 3 และ 4



แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อุณหภูมิสูงสู่วิชา

√ ความรับผิดชอบหลัก ๐ ความรับผิดชอบรอง x ไม่มี

รายวิชา/ ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม								ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4
	1 มีความรับผิดชอบต่องาน และผล การปฏิบัติงาน เสียดุล ซื่อสัตย์ และมีวินัย 3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ 4 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ 5 ควบคุมตนเองได้ 6. แยกแยะความดีและความชั่วได้ 7. จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการ ดำรงชีพ และการปฏิบัติงานใน วิชาชีพการพยาบาล 8. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งใน การดำรงตนและการปฏิบัติงาน								1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่ เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย 2. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง 3. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ วิจัย 4. มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีและ สารสนเทศ 5. มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและ วิทยาการที่ทันสมัยต่อการ เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม โลก					1. สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ ความรู้ทางวิชาชีพและที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการแก้ไข ปัญหาทางการพยาบาลและ ทางสุขภาพ 2. สามารถแก้ปัญหาด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคมและการใช้ นวัตกรรม 3. พัฒนาวិธีการแก้ไขปัญหาที่ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ สถานการณ์			1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ 2.สามารถทำงานเป็นทีมใน บทบาทผู้นำและผู้ตามใน ระบบบริการสาธารณสุขทุก ระดับและในสถานการณ์ที่ หลากหลาย 3.สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำใน สถานการณ์เฉพาะหน้า 4.มีความเคารพและยอมรับในความ แตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม 5.มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาที่ ต้องการความสนใจ และแสดงออกได้ อย่างอิสระ 6.มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง						1. สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถแปล ความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 2. สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ และเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและ กลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และ นำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่าง เหมาะสม 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง การพูด การฟัง และการเขียน 4. รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอ สารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล				1.สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้ ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริม สุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ 2. มีทักษะการให้การปรึกษาทางสุขภาพ แก่ผู้รับบริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ 3. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความศรัทธาใน วิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิ ของผู้ป่วย 4. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีจิตอาสา ด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์			

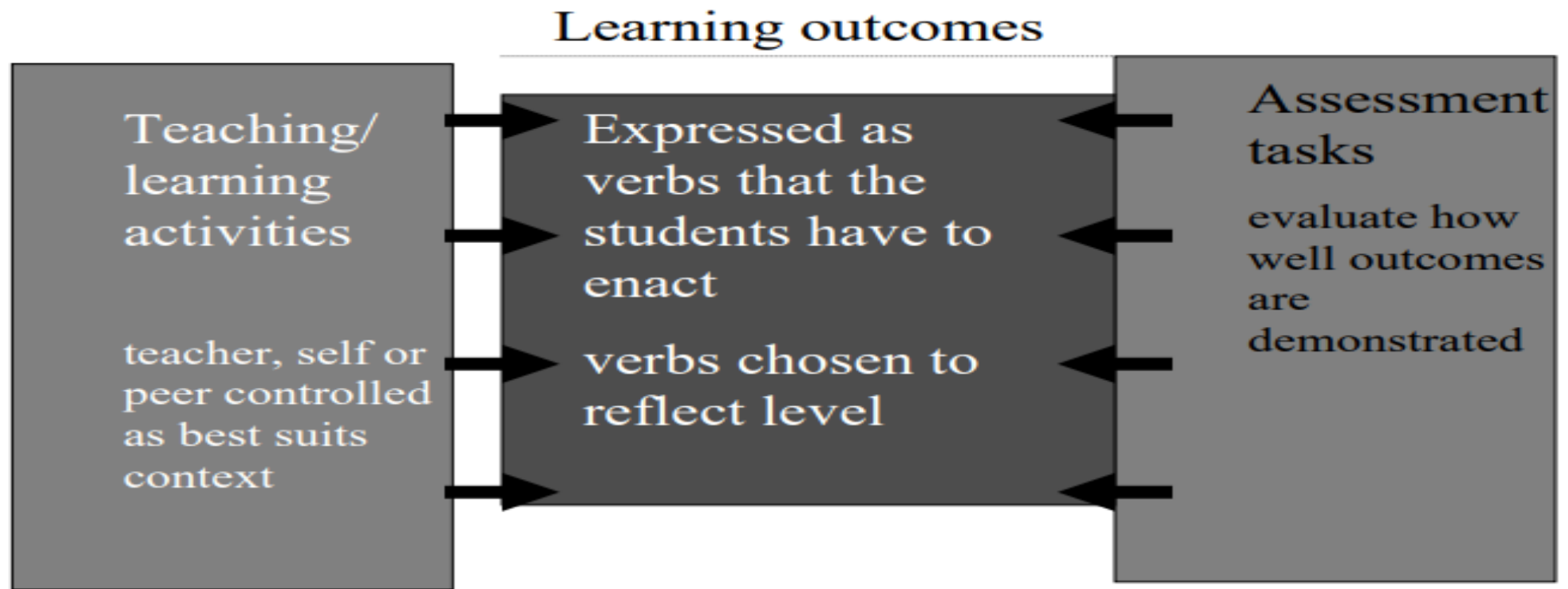
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																
หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																																
0300 010 ชีวเคมีสำหรับวิทยา- ศาสตร์สุขภาพ	√	√	x	x	o	x	x	x	√	√	x	o	x	√	x	o	o	o	x	o	x	o	o	o	x	o	o	x	x	x	x	
0200 010 เกษีชีววิทยา 1	√	√	x	o	o	x	x	x	o	√	x	o	x	√	x	o	o	o	x	o	x	o	√	√	x	o	o	x	x	x	x	
0200 011 เกษีชีววิทยา 2	√	√	x	o	o	x	x	x	o	√	x	o	x	√	x	o	o	o	x	o	x	o	√	√	x	o	o	x	x	x	x	
0300 011 กายวิภาคศาสตร์	√	√	x	√	o	x	x	x	√	√	x	o	x	√	x	o	o	o	x	o	x	o	o	o	x	o	o	x	x	x	x	
0300 012 สรีรวิทยาของมนุษย์	√	√	x	√	o	x	x	x	√	√	x	o	x	√	x	o	o	o	x	o	x	o	o	o	x	o	o	x	x	x	x	
0300 013 ปรสิตรวิทยาของมนุษย์	√	√	x	o	o	x	x	x	o	√	x	o	x	√	x	o	o	o	x	o	x	o	o	o	x	o	o	x	x	x	x	
0300 014 พยาธิสรีรวิทยาของ	√	√	x	√	o	x	x	x	o	√	x	o	x	√	x	o	o	o	x	o	x	o	o	o	x	o	o	x	x	x	x	

การนำ Curriculum Mapping ไปใช้

LO-T&L- Assessment

สอดคล้องกัน (Alignment)

Diagram of Constructive Alignment



การสื่อสาร Learning Outcomes

2. ความรู้

2.1 แสดงความรู้ในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

TQF

มคอ. 2

LO ระดับหลักสูตร

2.1.1 อธิบายสาระของทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ

มคอ. 3

2.1.2 ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ **Bruner cognitive development**

LO ในระดับวิชา

2.1.2.1 สามารถยกตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่ประยุกต์ ทฤษฎีของ **Bruner**

หน่วยวิชา

LO ในระดับหน่วยวิชา

ตัวอย่าง Curriculum Mapping

Course outcomes (CLOs) กับ PLOs

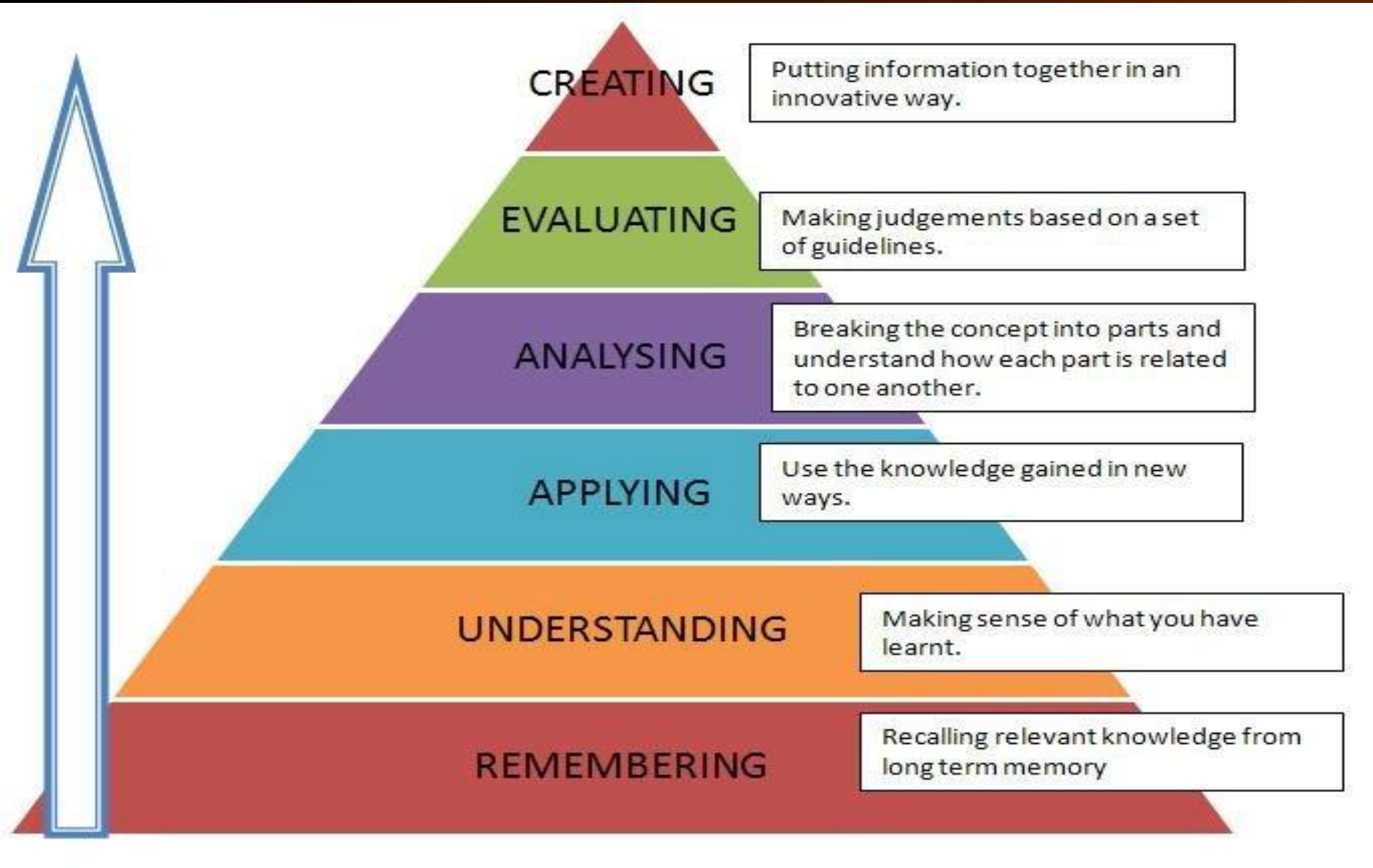
Course LO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
	1.1	2.2	3.2	4.3	5.1
CLO 1.1.1	I				
CLO 2.2.1		R			
CLO 3.2.1			R		
CLO 3.2.2			M		
CLO 4.3.1				R	

I = Introduced

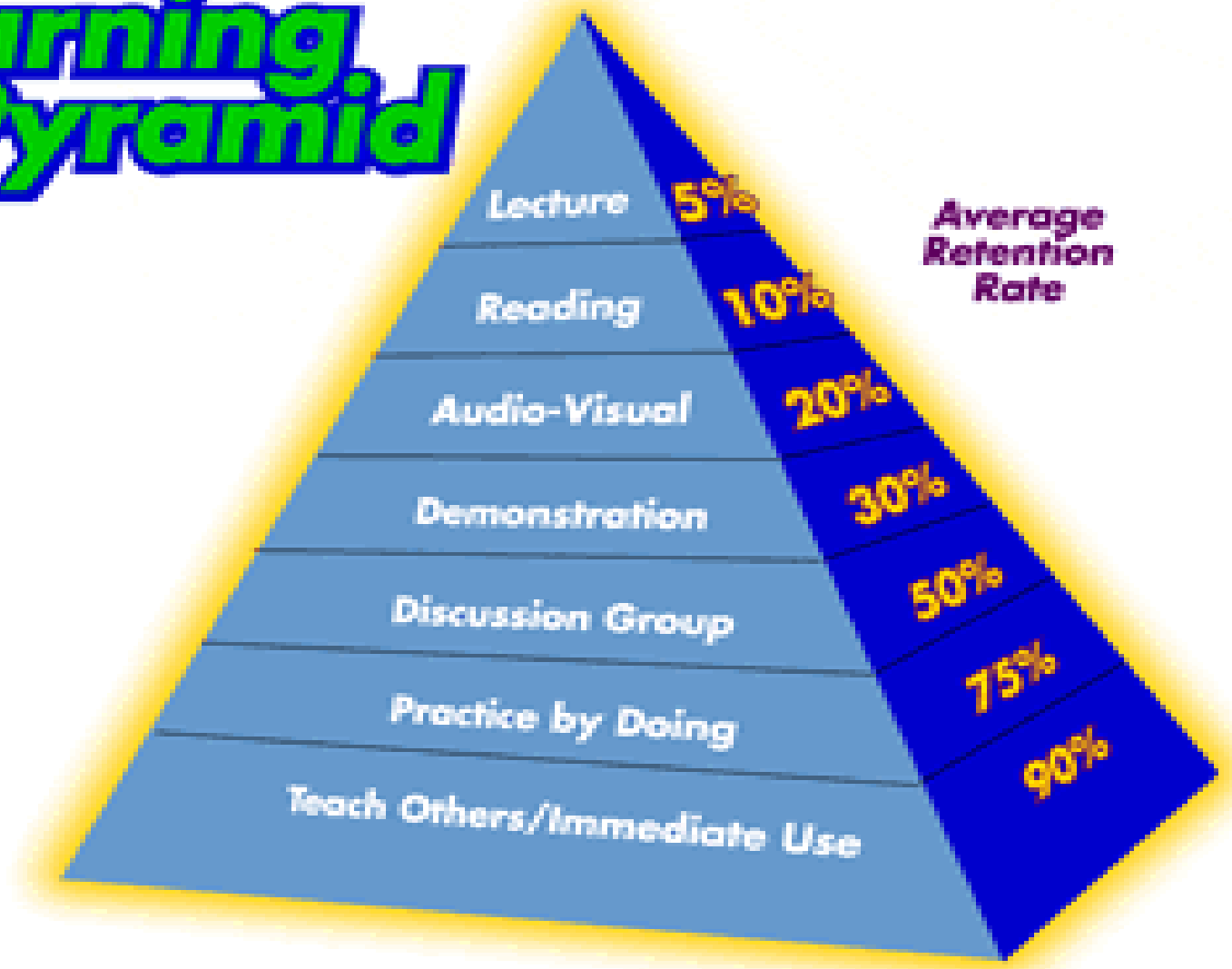
D = Developing / R = Reinforced

A = Advanced / M = Mastered

Bloom's Taxonomy revised



Learning Pyramid



Curriculum Mapping รวมกิจกรรมการสอน และการประเมินผล (TL&A)

CLO	T&L	1.1	2.2	3.2	4.3	5.1	Assessment
CLO 1.1.1	บรรยายสอดแทรก	I					Quiz ในห้อง
CLO 2.2.1	บรรยาย / อภิปรายกลุ่ม		R				สอบ / สรุปรายงานกลุ่ม
CLO 3.2.1	กรณีศึกษา			R			รายงานกรณีศึกษา
CLO 3.2.2	ทำโครงการ			M			แบบประเมินโครงการ
CLO 4.3.1	ทำงานกลุ่ม				R		แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำถามการวิเคราะห์

1

อะไรคือจุดเน้นของวิชานี้ ?

2

LO ด้านใดที่เน้นเป็นพิเศษ และที่ไม่เน้นมาก ?

3

เมื่อใช้แล้วจะปรับปรุงอย่างไรให้สอดคล้องกัน

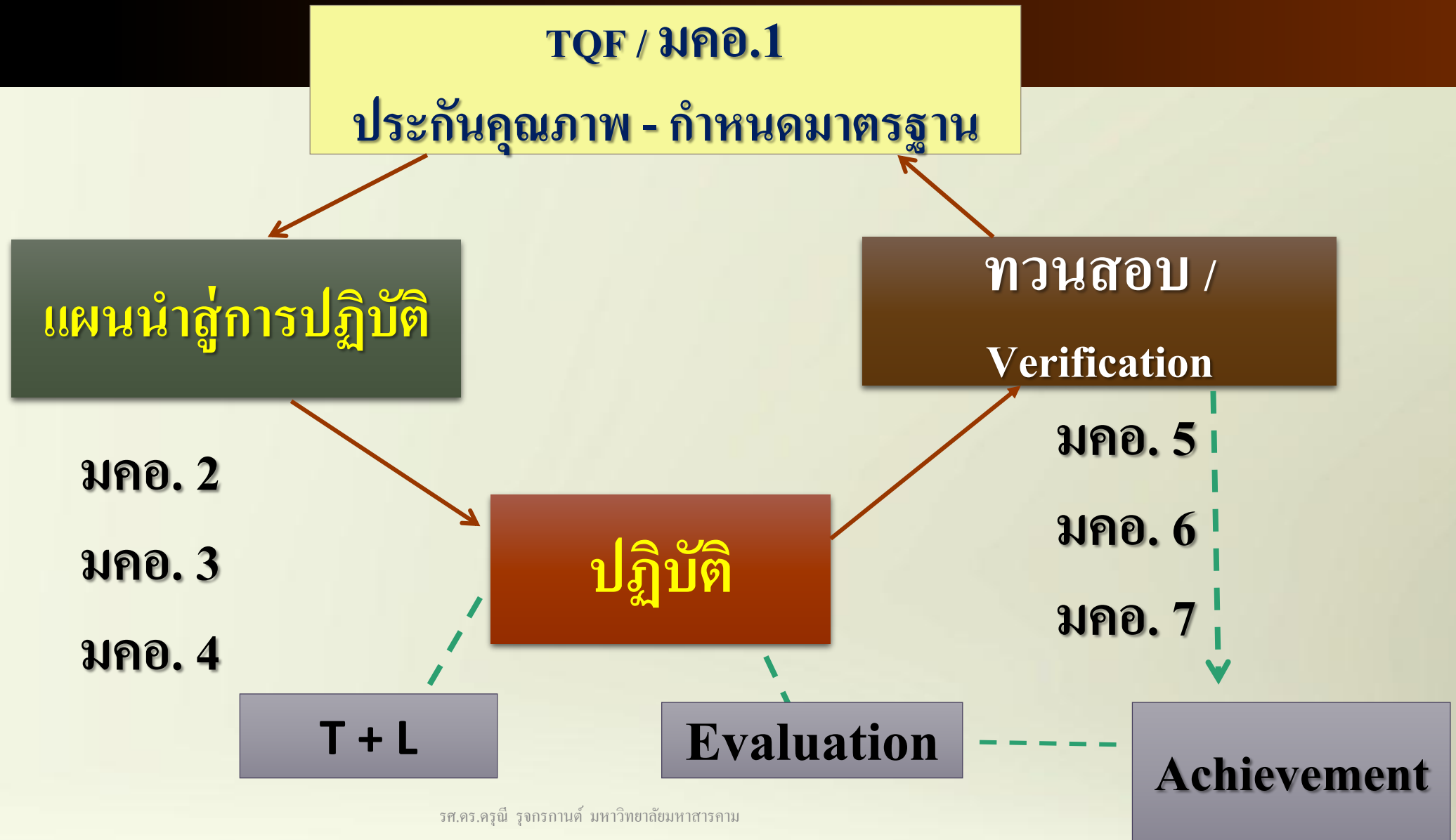
เรียนรู้โดยการปฏิบัติ



ผลการเรียนรู้ ชุดที่ 2

1. อาจารย์สามารถ อธิบายความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับการทวนสอบ
2. อาจารย์สามารถอธิบายวิธีการทวนสอบทั้งระดับรายวิชา และ หลักสูตร
3. อาจารย์สามารถทวนสอบการนำผลการเรียนรู้ไปวางแผนการสอน

ความเชื่อมโยงในการนำ TQF ไปปฏิบัติ



ทำความเข้าใจการทวนสอบ

- **คู มคอ. 1 ของสาขา (ถ้ามี)**
- **คูประกาศ กกอ. 2552**
- **คู มคอ. 2 หมวด 5 ข้อ 2 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา**

การทวนสอบ.....ทวนสอบอะไร??

ประกาศ กกอ.

- 1. เมื่อสิ้นสุด.....ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้
- 2. เมื่อครบรอบหลักสูตร....บัณฑิตบรรลุนิติภาวะผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และนำมาปรับปรุงตามแบบ มคอ.7 เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของแต่ละ.....ปีการศึกษา
- 3. ข้อ 7.3ส่วนที่ 2 เอกสารแนบท้ายประกาศ กกอ. เรื่อง แนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พศ.2552

การทวนสอบ....อะไร??

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์
(Verification of achievement)
2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
(Verification of achievement standard)
3. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
(Verification of Learning Outcomes)
4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
(Verification of achievement of Learning Outcomes)

ความหมายการทวนสอบ

การดำเนินการหาหลักฐาน วิธีการใด ๆ ให้มั่นใจว่ามาตรฐาน
ผลการเรียนรู้.... มีการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ
.... เพื่อยืนยันหรือสนับสนุนว่า นักศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์
การศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ การให้คะแนนตรง
ความจริง

มีการทวนสอบอย่างเพียงพอและเชื่อถือได้

ขอบเขตการทวนสอบ Achieved LOs

1. ILOs

a. Aligned
T&L

b. Relevant
assessment
methods

2. ALOs

a.
Assessment
criteria

b. Grading

3. วัดสมรรถนะนักศึกษา/บัณฑิต

a. Exit/national
examination

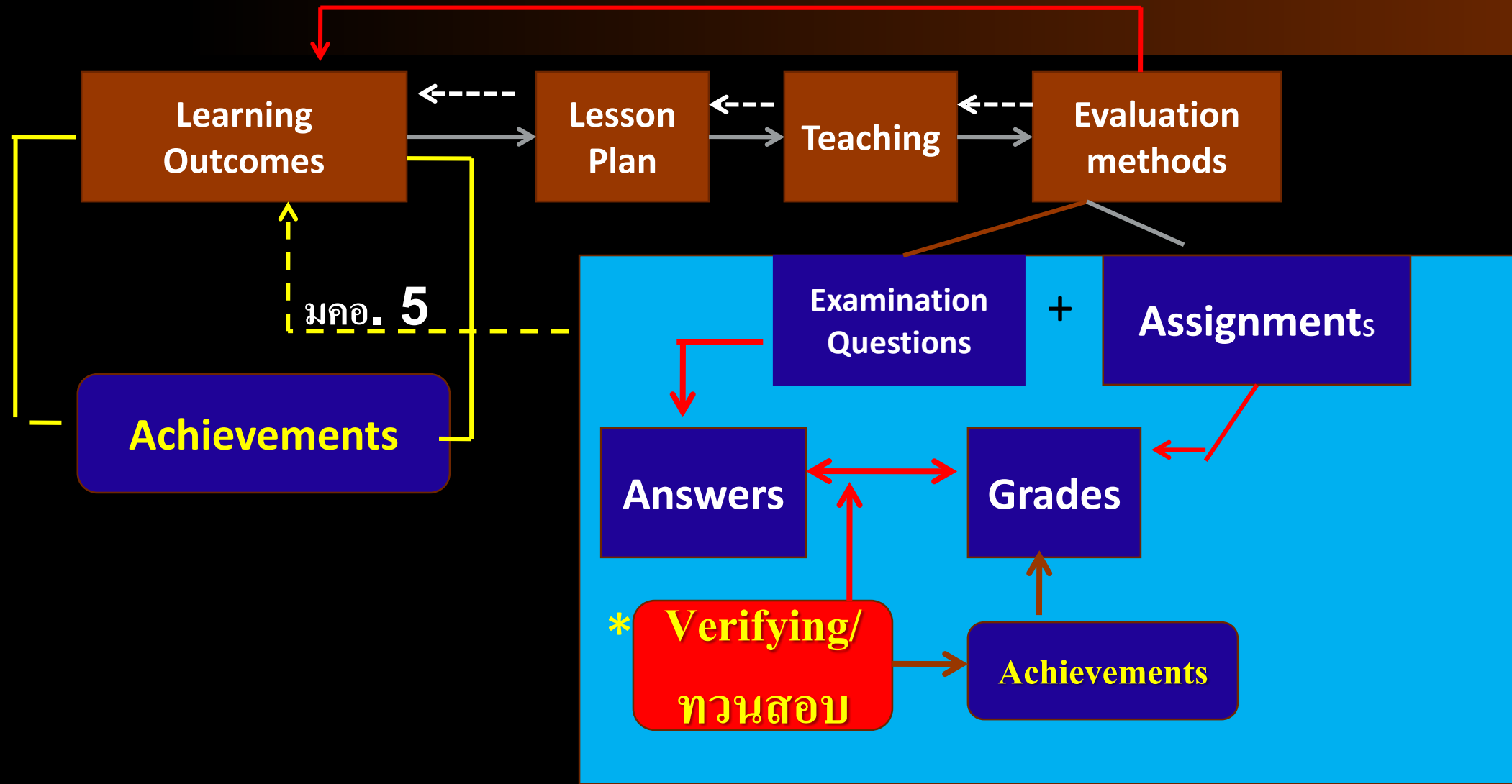
b. Employer
survey

c. Student
survey

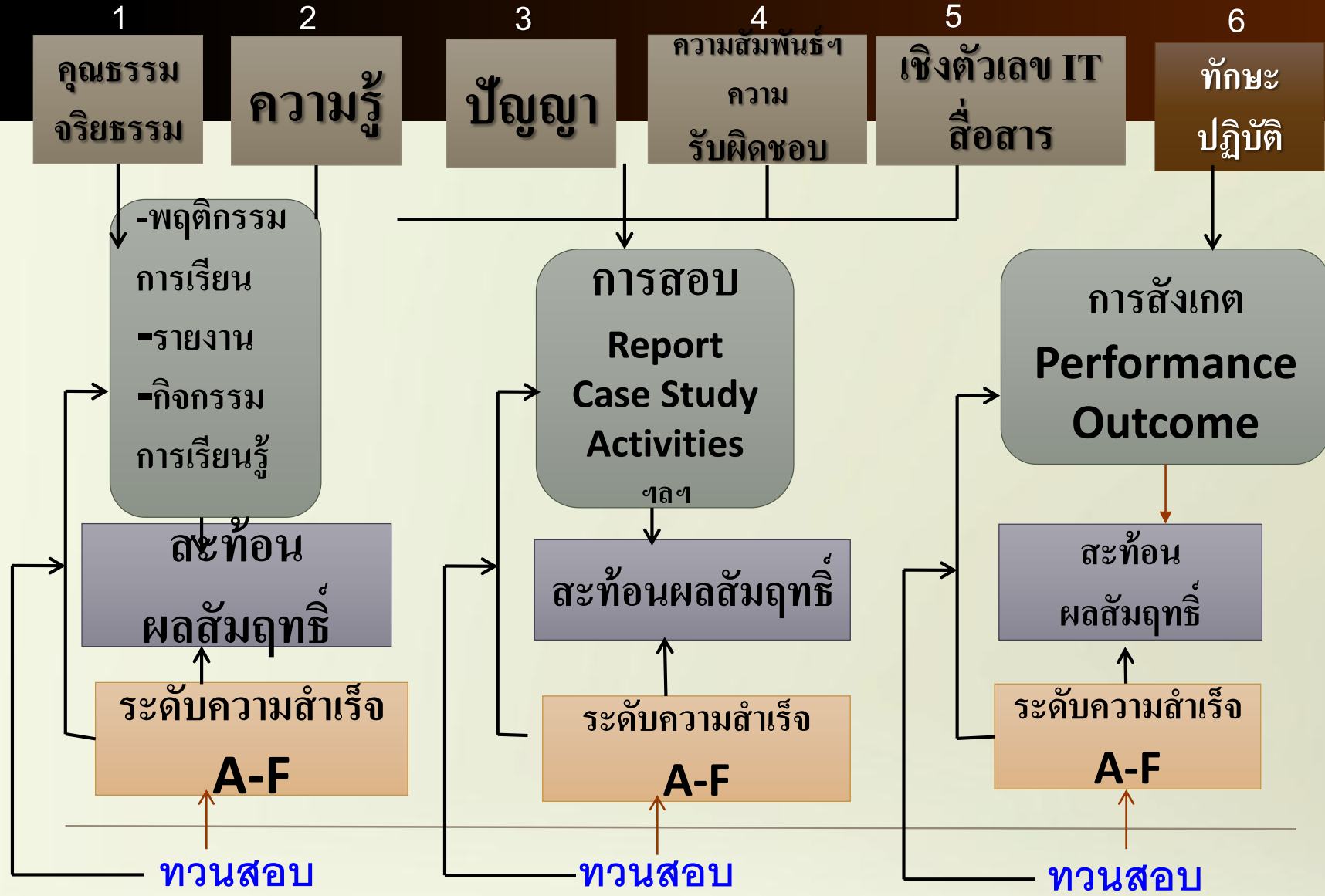
Company
logo

มคอ.3

แนวคิดการทวนสอบ

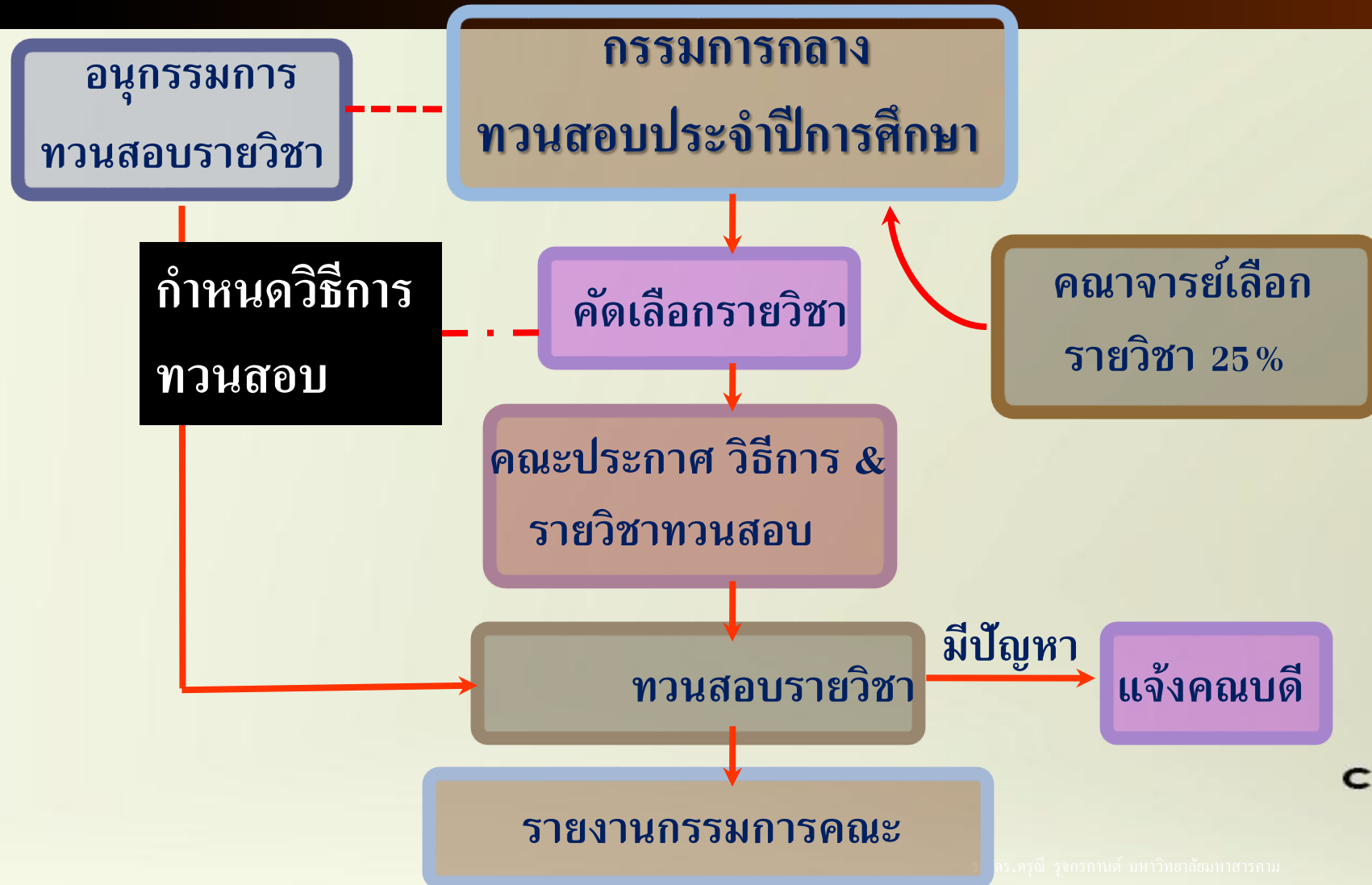


ผลการเรียนรู้กับการประเมินผลสัมฤทธิ์



company logo

ตัวอย่าง ขั้นตอนพื้นฐานการทวนสอบรายวิชา



company
logo

Verification of LO can be conducted in 2 stages

Before teaching: self-verification or peer, to make sure that all LOs are taken in a lesson plan and assessment plan

After teaching : Checking if teaching/learning conducted as planned

company
logo

Steps of verification

1. To verify if all LOs are used in T&L

มคอ.2

• **LO 1**

• **LO 2**

developing



มคอ.3 set of LO, LO...)

← **Verifying LO**

achievement

developing →

มคอ.4 set of LO, LO...)



Verifying LO achievement

company
logo

Who will do this?

- Teachers
- Course designers
- Course coordinator
- Department head
- Academic director ..

company
logo

2. Verification of ALOs standard of TQF

-
-

• Verification of achievement of LO at the course level

• Verification of achievement of LO at the program level

Key indicators of achievement evaluation

- **Students have equal chance to demonstrate their achievement**
- **Keep criteria standard of institution**
- **Evaluation process is transparency and stable**
- **Set a system to prevent, investigate and manage unacceptable conduct**

Assoc.Prof.Dr.Darunee Rujkorakarn

Course level

- Question: Do students achieve the standard of LOs?

company
logo

TQF 3. Section 5 number 2 of course B

	Assessment methods	Score %	Time
1.1 - 1.2 4.2	Case study report (Assessment criteria)	10%	September 2nd week
2.1 – 2.3	Mid term exam	25%	12 October
3.1 – 3.3	Final exam	35%	9 December
5.1,5.3 - 5.4 1.3	Case study report (Assessment criteria)	30%	September 2nd week

ขั้นตอนการทวนสอบ

ขั้นที่ 1 ทวนสอบว่านำ LO ไปใช้ใน T&L
หรือไม่? (ทำก่อนการสอน : อาจารย์
เจ้าของวิชาทำเองหรือเพื่อน อาจารย์
ร่วมสอน-ให้แน่ใจว่า LO ทุกตัว
ถูกนำไปใช้วางแผนการสอนและ การ
ประเมิน

ขั้นตอนการทวนสอบ

ขั้นที่ 2

ทวนสอบว่าผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้
ของนักศึกษาเป็นจริงหรือไม่ในแต่ละ
รายวิชา ทำภายหลังการสอน : มี
กลไกการทวนสอบที่น่าเชื่อถือ

ขั้นตอนการทวนสอบ

ขั้นที่ 3 ทวนสอบว่าผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้
ของนักศึกษาตลอดหลักสูตรปรากฏใน
สมรรถนะการทำงานภายหลังสำเร็จ
การศึกษาแล้วหรือไม่ (ทำเมื่อสำเร็จ
การศึกษาแล้ว รวม LO ตลอดหลักสูตร

มคอ ๕ หมวด 3 ข้อ 7

7.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาภาพรวมทั้งวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ

***หมายเหตุ**

: ดู มคอ.3 หมวด 7 ข้อ 4 ที่ระบุกระบวนการไว้

: มคอ 3หมวด 5 ข้อ 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ LO ภาพรวมของ รายวิชาตอบโจทย์อะไร?

➔ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของรายวิชา
ที่ดำเนินการไปแล้ว พิสูจน์ว่าวัด LO ตรงตาม LO ที่
กำหนดไว้ในรายวิชาหรือไม่? ผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้นตรง
หรือไม่?

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ LO ภาพรวมของรายวิชาใหม่ ตอบโจทย์อะไร?

➔ ไม่บอกว่าคุณศึกษแต่ละคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม LO ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือไม่
ประกาศ กกอ.ระบุนักศึกษาทุกคน

Marks across the learning outcomes. Student A

	Assessment 1	Assessment2	Average mark for each outcome (%)
LO 1	22	22	44
LO 2	22	34	56
LO 3	20	40	60
LO 4	30	10	40
LO 5	20	50	70
Average mark (%)			54

***Pass mark is 50%**

ตัวอย่างทวนสอบ ALO รายบุคคล

รายวิชาการวิจัย

ชื่อนักศึกษา นส การะเกด	รายวิชา การสอบ (50%)	การวิจัย/ การทำรายงาน (50%)	คะแนนรวมแต่ละ ด้าน (100%)
LO คุณธรรมจริยธรรม	20/20	20/20	100
LO ความรู้	40/50	25/30	82
LO ทักษะทางปัญญา	25/30	25/50	66

*ตอบโจทย์ทวนสอบ ALO ของนักศึกษาทุกคน

คะแนนผ่าน 50%

Program level

- **Do students achieve all the ILOs formulated in the program?**

These methods identified in TQF 1 of various disciplines

Cover all LOs

Employability	Graduates	Survey/
Employer's	Employer	interview
satisfaction		
Graduate's perceived competence	Graduates	Survey
Readiness for graduate study		
Competence	Academic institutions	Survey
	Professional Council	Exit /National
		License Exam

ตัวอย่าง Curriculum Mapping

Courses	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
	1.1	2.2	3.2	4.3	5.1
C 111	I	I	I	I	
C112	I	R	R		
C114	R	I	R	R	
C115	R	I	M		M
C116	R	M	M	R	
C117	M	M	R	I	M

I = Introduced

D = Developing / R = Reinforced

A = Advanced / M = Mastered

ตัวอย่างการปฏิบัติ

- 1. Course Coordinator check LO if all have been located in TQF 3 using a check form**
- 2. Program responsible teachers verify the implementation of course learning outcomes as taken from the Curr Map in teaching and assessment plan**
- 3. Program responsible teachers monitor teaching & learning**

4 .After assessment has been done, the assigned working committee will conduct course verification.

It has to be done before students' grades proposed to the faculty senate.

The procedure is announced at the beginning of the semester.

5. Results are reported together with that specific course grades

Communication

Social and Cross-Cultural Skills skillsmap

Adaptability

Civic Literacy

Responsibility

Flexibility

Creativity

Leadership

Accountability

Learner

Information Literacy

Initiative

Critical Thinking

Health Literacy

Self-Direction

Technology Literacy

Innovation

Interdisciplinary Themes

Financial Economic Business

Interdisciplinary

Collaboration 21st century

Entrepreneurial Literacy

Global Awareness

ACTFL

Problem Solving

Media Literacy

Productivity