

**รายงานการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร**

**ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA**

**ปีการศึกษา** **/ Academic Year**

**หลักสูตร**

**หลักสูตรปรับปรุง/ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.**

**คณะ**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**

**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 256 (ระหว่างวันที่ ถึงวันที่ ) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการประเมินและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

...................................

()

ประธานกรรมการหลักสูตร

**สารบัญ**

 **หน้า**

# **ส่วนที่ 1 ส่วนนำ**

 1.1 บทสรุปผู้บริหาร

 1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

 - ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

 - ภาพรวมของคณะ

 - ภาพรวมของหลักสูตร

# **ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง**

 ตัวบ่งชี้ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ที่กำหนดโดย สป.อว.

 Criteria 1 Expected Learning Outcomes

 Criteria 2 Programme Structure and Content

 Criteria 3 Teaching and Learning Approach

 Criteria 4 Student Assessment

 Criteria 5 Academic Staff

 Criteria 6 Student Support Service

 Criteria 7 Facilities and Infrastructure

 Criteria 8 Output and Outcomes

# **ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร**

 3.1 ผลการประเมินตนเอง

 3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

 3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

# **ส่วนที่ 4 ภาคผนวก**

 (ถ้ามี) เช่น ข้อมูลพื้นฐาน Common data set

**ส่วนที่ 1**

**ส่วนนำ**

# **1.1 บทสรุปผู้บริหาร**

 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Leval Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน คน รองศาสตราจารย์ จำนวน คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน บาท และเงินรายได้ บาท โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

**ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ / Criteria** | **ประเมินตนเอง** |
| ตัวบ่งชี้ 1.1 | การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. | ผ่าน/ไม่ผ่าน |
| Criterion 1 | Expected Learning Outcome |  |
| Criterion 2 | Programme Structure and Content |  |
| Criterion 3 | Teaching and Learning Approach |  |
| Criterion 4 | Student Assessment |  |
| Criterion 5 | Academic Staff |  |
| Criterion 6 | Student Support Service |  |
| Criterion 7 | Facilities and Infrastructure |  |
| Criterion 8 | Output and Outcomes |  |

# **1.2 ข้อมูลพื้นฐาน**

**1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย**

 เช่น วิสัยทัศน์, พันธกิจ, อัตลักษณ์, ค่านิยม, ปรัชญา, ปรัชญาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

**2) ข้อมูลพื้นฐานของคณะ**

 เช่น วิสัยทัศน์, พันธกิจ, ปรัชญาของคณะ, หลักสูตรทั้งหมดของคณะ, โครงสร้างคณะ, โครงการการบริหารของคณะ,

**3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร**

....ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการประกันคุณภาพ ของระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ต้องเชื่อมโยงสอดคล้องกัน.... และในภาพรวมของหลักสูตร ควรใส่ข้อมูลเพิ่มเติมที่เกณฑ์ไม่ได้ถาม แต่เป็นข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพ เช่น นักศึกษาที่ได้รับรางวัล อาจารย์ที่ได้รับรางวัล จำนวนนักศึกษาในหลักสูตร และควรแสดงข้อมูลย้อนหลังให้เห็นแนวโน้มหรือพัฒนาการที่ดีขึ้น

**ชื่อหลักสูตร** : หลักสูตร

**ชื่อปริญญา** :

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ ……../25…….....
เมื่อวันที่ ..... เดือน................ พ.ศ.25.....

**ความเป็นมาของหลักสูตร** :

**ปรัชญาของหลักสูตร** :

**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** :

**PLOs ของหลักสูตร** : PLO1 ...........................................................................................

PLO2 ...........................................................................................

PLO3 ...........................................................................................

PLO4 ...........................................................................................

PLO5 ...........................................................................................

PLO6 ...........................................................................................

PLO7 ...........................................................................................

PLO8 ...........................................................................................

PLO9 ...........................................................................................

**โครงสร้างหลักสูตร**

 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : หน่วยกิต

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **ไม่น้อยกว่า** | **xxx** | **หน่วยกิต** |
| ประกอบด้วย |  |  |
| (1) กลุ่มวิชา.................................................... | xxx | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชา................................................... | xxx | หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชา................................................... | xxx | หน่วยกิต |
| **ข. หมวดวิชาเฉพาะ** | **ไม่น้อยกว่า** | **xxx** | **หน่วยกิต** |
| ประกอบด้วย |  |  |
| (1) กลุ่มวิชา.................................................... | xxx | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชา................................................... | xxx | หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชา................................................... | xxx | หน่วยกิต |
| **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี** | **ไม่น้อยกว่า** | **xxx** | **หน่วยกิต** |

**ลักษณะวิชาชีพ** : หลักสูตร สาขาวิชามีการจัดการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “” โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้าน เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

**รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร** :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญา (ตรี / โท / เอก)

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษา

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : (ระบุชื่อสถาบัน และความร่วมมือ)

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า) | รวม |
| ปี 1(2564) | ปี 2(2563) | ปี 3(2562) | ปี 4(2561) | ปี 5 (2560) | ปี 6(2559) | ปี 7(2558) | ปี 8(2557) |
| xxx(yy) | xxx(yy) | xxx(yy) | xxx(yy) | xxx(yy) | xxx(yy) | xxx(yy) | xxx(yy) | xxx (คน)(yy) (ร้อยละ) |

 \*\* ปี 5 - ปี 8 หมายถึง จำนวน (ร้อยละ) ของนักศึกษาที่เรียนเกิน4ปีค่ะ

**การบริหารจัดการหลักสูตร** :

ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา****ด้านกิจกรรม** | **2564** | **2563** | **2562** | **2561** | **2560** |
| พัฒนานักศึกษา | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| พัฒนาอาจารย์ | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| จัดการเรียนการสอน | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |

**กลุ่มผู้เรียน** : คือใคร ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดใดบ้าง (คิดเป็นร้อยละเท่าไหร่) ความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียนอะไร

**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร** : หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง

**กลุ่มคู่ความร่วมมือ** : มีสถาบันหรือองค์กรใดบ้าง ที่เป็นคู่ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร (สถาบันการศึกษา / องค์กรภายนอกที่สอนร่วมกัน / สถานที่ฝึกสหกิจศึกษา /สถานที่ฝึกงานหลักของนักศึกษาในหลักสูตร)

**อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา** :

หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ได้ตามสมควร

**ส่วนที่ 2**

**การประเมินตนเอง**

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

**ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)**

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา พ.ศ. 2558**

**----------**

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน**

**หลักสูตร :**

**หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.**

**ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

| **ข้อ** | **เกณฑ์การประเมิน** | **ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์** |
| --- | --- | --- |
| **ตรี** | **โท** | **เอก** |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 3 | คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร |  |  |  |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน |  |  |  |
| 5 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ |  |  |  |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) |  |  |  |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ |  |  |  |
| 8 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา |  |  |  |
| 9 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา |  |  |  |
| 10 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด |  |  |  |

**สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1**

 □ เป็นไปตามเกณฑ์

 □ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

 ข้อสังเกต : ....ถ้ามี-ระบุ..

**ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.**

 **(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)**

**หลักสูตรระดับปริญญาตรี**

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **วันบรรจุเป็นอาจารย์** | **ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ** | **วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่** |
| 1.  |  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **วันบรรจุเป็นอาจารย์** | **ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ** | **วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่** |
| 1.  |  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |

**อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :**

| **รายชื่ออาจารย์ผู้สอน** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **สถานภาพ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **อาจารย์ประจำ** | **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก****(อาจารย์พิเศษ)** |
| **สังกัดหลักสูตร** | **นอกหลักสูตร** |
| 1.  |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |  |  |
| 2.  |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |  |  |

1. **จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**
	1. ไม่น้อยกว่า 5 คน และ
	2. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ
	3. ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน คน ดังนี้

1. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
2. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
3. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
4. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
5. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
6. **คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**
	1. คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

* 1. มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์****(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**1.
 |
| 2. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**1.
 |
| 3. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**1.
 |
| 4. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**1.
 |
| 5. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**1.
 |

1. **คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน**
	1. **อาจารย์ประจำ**
		1. คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
		2. หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

มีจำนวน คน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์****(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** | **รายวิชาที่สอน** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |  |
| 2. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  |  |

* 1. **อาจารย์พิเศษ**
		1. คุณวุฒิระดับปริญญาโท **หรือ**คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
		2. มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
		3. ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

มีจำนวน คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** : **ปริญญาโท** : **ปริญญาตรี** :  |  ปี |
| **รายวิชาที่สอน :**  | **ผู้สอนร่วม :**  |
|  |  | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา |
|  |  | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา |
|  |  | **:** | ผู้สอนพิเศษ |

1. **การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด**

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

**ผลดำเนินงาน**

**องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร**

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

**Criteria 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)**

**1.1 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม**

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่ม โดยมีกระบวนการการได้มารซึ่ง PLOs ดังนี้ 1) 2) 3) 4) เพิ่มเติมผลดำเนินงาน

จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ได้จากการสำรวจได้นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการที่สำคัญ พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ซึ่งการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้กำหนดตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy ดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ตามตารางที่

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณ์บัณฑิตที่พึงประสงค์

| **PLOs** --> | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ของมหาวิทยาลัย** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - วิสัยทัศน์ พันธกิจ |  | / |  | / |  |  | / |  |  |
| - อัตลักษณ์ |  | / | / | / |  |  |  |  |  |
| **ของคณะ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - วิสัยทัศน์ พันธกิจ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - คุณลักษะบัณฑิตที่กำหนด |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ของหลักสูตร** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ปรัชญาของหลักสูตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TQF 5 ด้าน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านคุณธรรม จริยธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านความรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านทักษะปัญญา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อกสาร และการใช้ IT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **คุณลักษณะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ............................................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ............................................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ............................................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **อื่น ๆ เพิ่มเติมตามผดำเนินงานจริง** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร**

 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ถูกนำมาถ่ายทอดกระจ่ายไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ทุกผลการเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา เพิ่มเติมผลดำเนินงานตามจริง อธิบายวิธีการ/ขั้นตอนการกระจายผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ลงสู่ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา PLOs** --> | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| xxx | ………………………………………………………… |  | / |  | / |  |  |  |  | / |
| xxx | ………………………………………………………… |  |  | / | / |  |  |  |  |  |
| xxx | ………………………………………………………… |  |  |  |  |  | / | / | / |  |
| xxx | ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.3 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)**

 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | Generic LO | subject specific LO | LevelLearning |
| PLO1 ……………………………………………………………………………………………… | ✓ |  |  |
| PLO2 ……………………………………………………………………………………………… |  | ✓ |  |
| PLO3 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO4 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO5 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO6 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO7 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO8 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO9 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |

 \*\* ช่อง level learning ให้เลือกตามความถูกต้องระหว่าง Remembering (R) / Understanding (U) / Applying (A) / Analyzing (AN) / Evaluating (E) / Creating (C)

**1.4 หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

 เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับหลักสูตรมีกี่กลุ่ม อะไรบ้าง กลุ่มไหนบ้างที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก วิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ขั้นตอนการได้มาและวิเคราะห์/จัดกลุ่มความต้องการ ฯลฯ

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ความต้องการที่สำคัญ** |  **PLOs** -->**กลุ่ม SHs** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ตัวอย่างสามารถใช้โปรแกรมการออกแบบได้ โดยเฉพาะโปรแกรม photoshop และ illustrator  | - ผู้ใช้บัณฑิต- ศิษย์เก่า- อาจารย์หลักสูตร |  |  |  | / |  |  |  |  |  |

**1.5 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา**

 เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-1-1** เล่ม มคอ.2

**AUNQA-1-2** รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

**AUNQA-1-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-1-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 2 :** **โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)**

**2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง ได้แก่ สื่อหรือเอกสารที่ใช้ในการเผยแพร่หลักสูตร เช่น มคอ.2 แผ่นพับ คู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ ฯลฯ มีรายละเอียดเหมือนกันทุกสื่อและครบถามเกณฑ์, ข้อกำหนดของรายวิชามีครบถ้วนตามเกณฑ์, สื่อหรือเอกสารแต่ละประเภทที่เผยแพร่มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใดบ้าน สื่อสารด้วยวิธีใด ฯลฯ

**2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**2.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**2.4 แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLO ตัวใดบ้าง แสดงรายละเอียดด้วยการบรรยาย หรือแสดงตารางความสัมพันธ์ก็ได้

**2.5 โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> อาจใช้การบรรยาย หรือตารางเพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชา basic, intermediate, advance ถูกกำหนดให้เด็กเรียนในชั้นปีใดบ้าง, รวมถึงแสดงรายวิชาบูรณาการ หมายถึงเป็นรายวิชาที่มีการใช้ความรู้ในรายวิชาอื่นหรือในศาสตร์อื่นมาใช้ร่วมในการเรียนรู้ของรายวิชานั้นด้วย

**2.6 โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรต้องมี Option ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเองได้ ซึ่งอาจเป็นการเลือกรายวิชา เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือเลือกอื่น ๆ

**2.7 หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน**

 โปรดใส่ผลการดำเนินงาน --> มีการประเมินและทบทวนโครงสร้างหลักสูตร และต้อง บอกงวดระยะเวลาที่ดำเนินการด้วย, บอกวิธีการที่ใช้ในการประเมินและทบทวนฯ , บอกรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเกณฑ์ข้อนี้

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-2-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-2-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-2-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-2-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 3 :** **วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)**

**3.1 มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรสามารถเข้าไปดูปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย, พร้อมอธิบายว่าหลักสูตรนำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างไรบ้าง

**3.2 มีกิจกรรมการเรียนนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น, มีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของเพื่อร่วมกลุ่ม, มีส่วนร่วมในการวางแผนทำโปรเจค ๆ หนึ่ง เป็นต้น

**3.3 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> .มีรายวิชาใดบ้างที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning --> ต้องดำเนินการทุกรายวิชา

**3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จงอธิบายว่ากิจการรมการเรียนการสอนส่งเสริมหรือผลักดันการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างไร , อาจารย์ผู้สอน/หลักสูตรต้องเรียนรู้ว่าผู้เรียนแต่ละคนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีได้อย่างไรในแต่ละสภาวการณ์ , หลักสูตรต้องมีการกำหนดทักษะ life long learning (LLL) ว่ามีทักษะใดบ้างที่ต้องการพัฒนาในตัวผู้เรียนมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาทักษะ LLL ในปีการศึกษาที่ตรวจประเมินอย่างไรบ้าง

**3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**3.6 กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> กระบวนการเรียนการสอนจะต้องถูกประเมินและทบทวนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุง --> ดำเนินการทุกรายวิชา

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-3-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-3-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-3-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-3-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 4 :** **การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)**

**4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีใดบ้าง และวิธีประเมินเหล่านั้นสามารถวัดการบรรลุ CLOs ของผู้เรียนที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ได้หรือไม่ , รวมถึงวิธีการประเมินเหล่านั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอนด้วย --> ดำเนินการทุกรายวิชา

**4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมมีการเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบ (ระบุวิธีการเผยแพร่) และต้องใช้วิธีการประเมินนี้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม สม่ำเสมอ

**4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จุดมุ่งหมายของเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถวางแผนกับการเรียนของตัวเองได้ทัน ไม่สอบตกหรือ drop out ไป --> บอกวิธีการป้อนกลับผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ ควรระบุช่วงเวลาที่ป้อนกลับผลการเรียนด้วย --> ดำเนินการทุกรายวิชา

**4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้เรียนและกระบวนการประเมิน จะต้องถูกทบทวนอย่างต่อเนื่องและนำไปปรับปรุง --> บอกวิธีการประเมินและทบทวน และช่วงเวลาที่ดำเนินการ

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-4-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-4-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-4-3** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 5 :** **บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)**

**5.1 หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.2 หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรมีการคำนวณค่า FTE หรือค่าภาระงานของอาจารย์ ซึ่งพิจารณาสูตรและวิธีการคำนวณได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยที่งานมาตรฐานฯ จัดทำขึ้น (กำหนดให้ 1 FTE = ภาระงานสอน 15ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่** จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภทอาจารย์** | **M** | **F** | **Headcount** | **FTE** | **ร้อยละปริญญาเอก** |
| รองศาสตราจารย์ | xx | xx | xx | xx | xx |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | xx | xx | xx | xx | xx |
| อาจารย์ประจำ | xx | xx | xx | xx | xx |
| อาจารย์พิเศษ | xx | xx | xx | xx | xx |
| **รวม** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |

**5.3 หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.4 หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.5 หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.6 หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.7 หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.8 หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-5-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-5-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-5-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-5-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 6 :** **บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)**

**6.1 นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่**จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวนผู้มาสมัครเข้า** | **จำนวนแผนการรับ** | **จำนวนผู้มาลงทะเบียน** |
| 2560 | xx | xx | xx |
| 2561 | xx | xx | xx |
| 2562 | xx | xx | xx |
| 2563 | xx | xx | xx |
| 2564 | xx | xx | xx |

**ตารางที่**จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **ชั้นปีที่ 1** | **ชั้นปีที่ 2** | **ชั้นปีที่ 3** | **ชั้นปีที่ 4** | **> 4ปี** | **รวม** |
| 2560 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2561 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2562 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2563 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2564 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |

**6.2 มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**6.3 ระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียน โดยความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**6.4 มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**6.5 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน *(ตามข้อ 6.1-6.4)* ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่**จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เจ้าหน้าที่สนับสนุน** | **ระดับการศึกษา** | **รวม** |
| **มัธยมศึกษา** | **ปริญญาตรี** | **ปริญญาโท** | **ปริญญาเอก** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| **รวม** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |

**6.6 บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-6-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-6-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-6-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-6-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 7 :** **สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)**

**7.1 ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.2 ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.3 จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.4 มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.8 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.9 คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-7-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-7-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-7-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-7-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 8 :** **ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)**

**8.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่** อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน****แรกเข้า** | **% ผู้สำเร็จการศึกษา****ในปีที่** | **% การออกกลางคัน****ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่** |
| **ปีที่ 3** | **ปีที่ 4** | **> ปีที่4** | **ปีที่ 1** | **ปีที่ 2** | **ปีที่ 3** | **ปีที่ 4****และมากกว่า** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8.2 อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**8.3 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่** ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **ประเภทการเผยแพร่** | **รวม** | **จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์** |
| **ภายในมหาวิทยาลัย** | **ระดับชาติ** | **ระดับภูมิภาค** | **ระดับนานาชาติ** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |

**8.4 ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**8.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง**

 เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-8-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-8-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-8-3** ………………………………………………………………………………………………

**ส่วนที่ 3**

**ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร**

**3.1** **ผลการประเมินตนเอง**

 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา ดังนี้

|  | **Criteria / Requirements** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Expected Learning Outcomes** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Programme Structure and Content** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Teaching and Learning Approach** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Student Assessment Student Assessment** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Academic Staff** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Student Support Service** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Facilities and Infrastructure** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Output and Outcomes** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร**

 จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตร มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

**จุดแข็ง**

1)

2)

3)

4)

**ข้อจำกัด**

1)

2)

3)

4)

**3.3** **แผนพัฒนาหลักสูตร**

 จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อเสนอแนะ/****Gap Analysis** | **Data Needed** | **แผนดำเนินการ** | **ระยะเวลาดำเนินการ** | **ผู้รับผิดชอบ** | **งบประมาณ** | **KPIs** |
| 1. .................................................... |  | 1.1 ........................................1.2 ........................................1.3 ........................................ | ....................................... | ....................................... | xxxxxxxxx | 1) .............2) ............. |
| 2. .................................................... |  | 1.1 ........................................1.2 ........................................1.3 ........................................ | ....................................... | ....................................... | xxxxxxxxx | 1) .............2) ............. |

**ส่วนที่ 4**

**ภาคผนวก**

**(ถ้ามี)**